

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

АВГУСТ - 2019
№ 22



Образование

Успех
каждого
ребенка



ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ



Дорогие педагоги, работники образования, ученики и родители!

От всей души поздравляем вас с Днем знаний! Каждый год 1 сентября вся страна и наша прекрасная Тюменская область расцветают от улыбок и осенних букетов. День Знаний открывает новые возможности и дарит вдохновение!

Дорогие ребята! Учитесь с удовольствием, используйте каждый день для покорения вершин в образовании, спорте и дружбе. Пусть новый учебный год принесёт вам глубокие знания, увлекательные открытия, радость творчества.

Уважаемые родители, искренне поздравляем вас с праздником 1 сентября! Желаем вам гордости за успехи своих детей!

В педагогической практике образовательных учреждений дополнительного образования детей Тюменской области сочетаются богатый опыт, профессиональная мудрость старшего поколения преподавателей, новаторский подход и инициативность молодых специалистов. Особые слова благодарности и признательности выражаем в этот день педагогам! От вашего педагогического таланта напрямую зависит, насколько успешны будут наши дети в учёбе и в жизни, какими гражданами они станут, какой вклад внесут в развитие области и всей нашей страны. Мы уверены, что секрет и залог успеха кроется в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить. А если творческое кредо педагога — дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенными успехами, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей. Педагогам желаем профессионального роста, талантливых и благодарных воспитанников!

Желаем всем праздничного настроения, свежих мыслей, интересных увлечений, дружеских бесед и единого желания учиться!

*Курасова Нина Николаевна,
директор и коллектив ОТБ ОУДО
«Областной центр дополнительного образования»*

СОДЕРЖАНИЕ

- 2 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
- 5 ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»
- 7 "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ" 2019 Г.
- 8 "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ" 2019 ГОДА
- 8 ОБЛАСТНЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ 2019!
- 12 КОМАНДА ШКОЛЬНИКОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ —
ПРИЗЕРОМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
И ПЕРВЕНСТВА РОССИИ ПО АВИАМОДЕЛИРОВАНИЮ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
- 13 ШКОЛЬНИКИ ТОМСКА И ТОМСКОГО РАЙОНА ПРОЕХАЛИ
ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В РАМКАХ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ТУРА «ОКНО В СИБИРЬ»
- 14 О ПРОВЕДЕНИИ XXV ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКИХ
САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ
«ГРИММАСКИ»
- 16 ШКОЛЬНИЦА ИЗ МОЛЧАНОВА СТАЛА ФИНАЛИСТОМ
IV ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ФЕСТИВАЛЯ НАРОДНОЙ
КУЛЬТУРЫ "НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ"
- 16 КОМАНДА ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ТЕГУЛЬДЕТА —
ПОБЕДИТЕЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ОРЛЕНОК» В
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
- 17 ТАНЦУЙ ВЕСЬ ГОРОД!
- 20 КАК РОЖДАЕТСЯ РОДНИК
- 22 ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА САМЫЛОВА - 55 ЛЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА ГОВОРЯТ О ПРЕДАННОСТИ
ПРОФЕССИИ!
- 23 ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОДВИЖЕНИЕ»
- СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 25 КВЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, КОТОРЫЙ ПОМОГ В ДЕЛЕ
ПРОФИЛАКТИКИ
- 27 ЛАГЕРЬ ЮНЫХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ КАК СТАРТ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА
- 29 ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 30 МЫ САМИ В ОТВЕТЕ ЗА СВОЮ БЕЗОПАСНОСТЬ!
- 31 «ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ» КАК СПОСОБ
МЕЖОТРАСЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
- 32 В КОПИЛКУ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГА:
ТЕХНОЛОГИЯ «ФОКУС-ГРУППА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПРОГРАММ
- 34 РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ГИЛЬШИРОВАНИЯ
- 36 МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО
- 38 ТЕАТР КУКОЛ УНИКАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ
МОДЕЛЬ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 39 ОДАРЕННОСТЬ-ЭТО ТРУД



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться.

Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Ракова М.Н.

Министр просвещения России Ольга Васильева отметила Томскую область в числе регионов, где успешно реализуется нацпроект «Образование». Об этом она сообщила на пленарном заседании III Форума социальных инноваций, проходившего в Москве.

«Самое важное, что старт национального проекта был обеспечен именно участием регионов. Я хочу назвать Тюменскую, Воронежскую, Томскую, Астраханскую области и, конечно, Москву, потому что именно они дали замечательный старт национальному проекту «Образование», — цитирует министра сайт «Будущее России. Национальные проекты».

В Томской области нацпроект «Образование» объединяет 10 региональных проектов — «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого» и проект «Поддержка семей, имеющих детей». Расходы консолидированного бюджета в 2019 году на их реализацию составят 1,5 млрд. рублей.

В этом году будет открыта школа на 1100 мест на улице Федоровского в Томске, отремонтирован спортивный зал в Ореховской средней школе (Первомайский район), закуплено новое оборудование для 29 школ, расположенных в районах, где учится не менее 12,5 тыс. детей.

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направ-



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации Ракова М.Н.

ленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Главные цифры проекта (к 2024 году): создание в 65 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн. детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общий бюджет проекта: более 80,5 млрд. рублей.

«ОТ ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» К РЕГИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сегодня система дополнительного образования для детей направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии. В Томской области действует разветвленная сеть учреждений дополнительного образования, которой сейчас уделяется особое внимание в связи с реализацией регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол заседания от 14 декабря 2018 г. №СЖ-Пр-2537).

Проект предусматривает комплекс мер, призванных оказать существенное влияние на развитие региональной системы дополнительного образования детей. Проект направлен в первую очередь на создание базовой современной инфраструктуры, новых подходов к тому, чтобы дать как можно больше возможностей каждому ребенку для развития. Продолжается внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счет бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям. Увеличен охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования. Осуществляется внедрение новых образовательных технологий, организация и проведение очных и заочных школ по технической и естественнонаучной направленностям, проведение выездных мероприятий и проектов в сельской местности

В целях популяризации инженерных профессий и увеличения вовлеченности детей в научно-техническое творчество молодежи в Томской области в 2016 году создан детский технопарк «Кванториум». В рамках 8 образовательных направлений обучаются 1010 человек в год.

По итогам 2024 года не менее 30% обучающихся образовательных организаций Томской области должны быть вовлечены в мероприятия по развитию научно-технического творчества и естественнонаучного направления (кружковое движение, олимпиады НТИ и др.). В 2019 году плановое значение этого результата на уровне РФ, региона и, соответственно, муниципальных образований, установлено на уровне 15%. Одной из ключевых составляющих данного показателя является вовлечение обучающихся в кружковое движение НТИ, в том числе за счет участия в Олимпиаде НТИ и иных мероприятиях Национальной технологической инициативы. АНО ДООД «Детский технопарк «Кванториум» на региональном уровне определен координатором по организации методического и информационного сопровождения подготовки участников Олимпиады НТИ и других мероприятий в рамках кружкового движения.

С целью обеспечить дополнительный прирост по охвату детей, вовлеченных в научно-техническое творчество, повысит доступность дополнительного образования для детей из сельских (отдаленных) районов; выявить «технологические таланты» в отдаленных районах; создать условия

по обеспечению доступа детям к возможностям современного, высокотехнологичного оборудования для самоопределения и ранней профессиональной ориентации Распоряжением Администрации Томской области от 04.07.2019 г № 409 –ра

«О реализации мероприятия по созданию мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»» утвержден Комплекс мер по созданию и функционированию мобильного технопарка «Кванториум» в Томской области.

Более 50000 детей приняли участие в открытых онлайн — уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию в первом полугодии 2019 года. Около 20 тысяч детей, охвачены деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области от 31.05.2018 № 527 «Об утверждении Плана реализации мероприятий по внедрению системы учёта обучающихся и модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Томской области» — с 2018 года в Томской области внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей — сертификаты дополнительного образования. Целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является закрепление обязательств государства по оплате дополнительного образования, в котором заинтересован ребёнок. За именной сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования. Сертификат выдается единожды и действует до достижения ребёнком 18 лет. Средства на сертификате будут ежегодно пополняться. Обращаем Ваше внимание, что средства на сертификате не имеют накопительный характер. Списываются с сертификата в случае обучения ребенка по сертифицированным программам дополнительного образования в зависимости от стоимости услуги. Если ребенок не занимается по сертифицированным программам, то не использованные средства сертификата ежемесячно списываются и возвращаются в муниципальный

бюджет. При этом каждый ребенок может неограниченно заниматься по бюджетным программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях при наличии сертификата дополнительного образования. Актуальный список организаций дополнительного образования, в которых можно оформить сертификат дополнительного образования, расположен на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области: <http://tomsk.pfdo.ru> С 25 августа 2019 года будет продолжено оформление сертификатов для тех, кто еще не получил, в муниципальных дошкольных и общеобра-

зовательных учреждениях, музыкальных, художественных, спортивных школах.

Основная цель регионального проекта «Успех каждого ребенка» — обеспечить максимальный охват доступным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Прежде всего речь о развитии технического и естественно-научного направлений. Одна из форм онлайн-профориентации называется весьма символично — «Билет в будущее». А по сути, все дополнительное образование дает каждому юному человеку тот счастливый билет, который поможет ему достичь успеха в будущем.



ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»



В период с 22 по 24 апреля 2019 года проведены очные состязания регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее Конкурс), который ежегодно становится самым ярким событием в сфере дополнительного образования Томской области. Конкурс призван способствовать выявлению и поддержке талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей; повышению профессионального мастерства и престижа труда педагогов системы дополнительного образования.

Учредителями конкурса стали — Департамент общего образования Томской области и Томская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки. В 2019 году региональный этап конкурса проходил при поддержке Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, Департамента по культуре и туризму Томской области.

Председатель Комитета воспитания и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области Неверова Вера Васильевна, открывая финал Конкурса, отметила: «Проводимое педагогическое состязание способно выявить лучших из лучших — тех, кто собственным примером доказывает необходимость и разносторонность профессии педагога дополнительного образования. Участие в конкурсах — это всегда подъем на другую ступень мастерства и профессиональный рост. Она, так же отметила, что по объективным причинам, в этом году представлены участники только по 5 номинациям Конкурса, но в будущем мы надеемся на то, что специалисты

по «естественнонаучной» направленности активно проявят себя в столь важном и значимом конкурсе».

Конкурс собрал самых достойных и творческих педагогов дополнительного образования Томской области. В конкурсе приняли участие 21 конкурсант из 8 муниципальных образований Томской области. Конкурсанты делились своим опытом с коллегами, показывали профессионализм на занятиях с детьми, представляли презентации на тему «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу», участвовали в «импровизированном» конкурсе.

По итогам конкурсных испытаний в финале были определены пять лучших конкурсантов — Лауреатов, по одному человеку в каждой номинации. Пять Лауреатов продолжили проходить конкурсные испытания, но уже на сцене в «открытом» формате, они представили презентации «Мое педагогическое послание педагогическому сообществу» и продемонстрировали свой профессиональный уровень в ходе проведения конкурса «Круглый стол» по теме: «Три новых решения для дополнительного образования будущего», который проводила начальник Департамента общего образования Томской области Грабцевич Ирина Борисовна. Она обсудила с участниками «Круглого стола» важные и актуальные направления и возможности развития дополнительного образования. Педагоги проявили свою эрудицию в профессии, раскрыли свои знания о тенденциях развития сферы дополнительного образования. Вручая награды победителям, Ирина Борисовна Грабцевич подчеркнула: «Хочется отметить, что участие в конкурсах — всегда большой труд и огромная ответственность. Я признательна вам за то, что вы уже стали победителями и представляете свой профессиональный опыт. Важно, что в этом году в Конкурсе приняли участие много молодых педагогов».

По итогам двух конкурсных испытаний жюри определило «Абсолютного победителя» регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» — Подворчан Юрий Александрович, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска.



**АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ
СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ»**

Подворчан Юрий Александрович
педагог дополнительного образования МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска.

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИЯХ, ЛАУРЕАТЫ:



**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Сафронова
Екатерина Рудольфовна**
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО Дом детского творчества
«У Белого озера» г. Томска

**«ДЕТСКОЕ ЖЮРИ» КОНКУРСА НАГРАДИЛИ
ДИПЛОМОМ «ДЕТСКОЕ ПРИЗНАНИЕ»**

САФРОНОВУ ЕКАТЕРИНУ РУДОЛЬФОВНУ
педагога дополнительного образования МОУ ДО
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»



**«ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Меркулов
Евгений Алексеевич**
тренер-преподаватель МБУ ДО
«Детско-юношеская спортивная
школа бокса г. Томска

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЖЮРИ» КОНКУРСА ОТМЕТИЛИ
ДИПЛОМОМ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ»**

ПОДВОРЧАН ЮРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
педагога дополнительного образования МАОУ
ДО Дом детского творчества

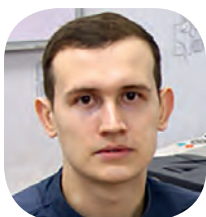
Летняя оздоровительная кампания по органи-



**«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Ведерникова
Татьяна Васильевна**
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО Дом детства и юношества
«КЕДР» г. Томска

**СПЕЦИАЛЬНЫМИ ДИПЛОМАМИ
«ЗА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,
ИНИЦИАТИВНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ
И ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»
НАГРАЖДЕННЫ:**



**«ТЕХНИЧЕСКАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Подворчан
Юрий Александрович**
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО Дом детского творчества
«У Белого озера» г. Томска



**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Куренская
Олеся Павловна**
педагог дополнительного образования
МАОУ Центр творческого развития
и гуманитарного образования
«Томский Хобби-центр» г. Томска



**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Жданова
Анастасия Жановна**
педагог дополнительного образования
МАОУДО Детско-юношеский центр
«Звездочка» г. Томска



**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»
НОМИНАЦИЯ**

**Коровина
Татьяна Юрьевна**
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО Дом детского творчества
«Искорка» г. Томска

От всей души поздравляем всех участников, финалистов и победителей регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и желаем дальнейших творческих и профессиональных успехов!

Благодарим всех участников конкурсов за творческие, яркие, высокопрофессиональные конкурсные мероприятия и ежедневный труд! Благодарим всех членов Жюри за профессиональную работу, отзывчивость и доброжелательное отношение! Благодарим руководителей и педагогов образовательных

организаций, в которых проводились конкурсные испытания по номинациям, за помощь и активное участие в проведении конкурсных мероприятий!

Желаем победителям Конкурса раскрытия своего потенциала и профессионализма в финале всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», движения вперед и получения только положительных эмоций!

**Директор ОГБОУ ДО «Областной центр
дополнительного образования»
Н. Н. Курасова**

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ - РЕЗУЛЬТАТЫ 2019 ГОДА



В целях укрепления здоровья, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, становление их гражданской и патриотической позиции в г. Томске в период 03 по 04 мая

2019 года проведен региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Общее количество участников Президентских состязаний составило более 190 человек из 16 муниципалитетов Томской области: (Бакcharского, Зырянского, Каргасокского, Кожевниковского, Кривошеинского, Шегарского, Первомайского, Парabelьского, Тегульдетского, Томского, Чаинского районов, города Томска, города Асино, г.о. Стрежевого, города Колпашево и ЗАТО Северск).

По результатам соревнований призовые места распределились следующим образом:

— в общекомандном зачете среди городских классов-команд:

I место — команду МБОУ СОШ № 198 ЗАТО Северск;

II место — команду МАОУ «Заозерная СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» города Томска;

III место — команду МАОУ гимназии № 2 города Асино;

в общекомандном зачете среди сельских классов-команд:

I место — команду МБОУ «Каргасокская СОШ № 2» Каргасокского района;

II место — команду МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района;

III место — команду МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района;

Право представлять Томскую область на Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» в ФГБОУ ДО ВДЦ «Смена» Краснодарского края (г. Анапа) в сентябре 2019 года завоевали классы-команды МБОУ СОШ № 198 ЗАТО Северск и МБОУ «Каргасокская СОШ № 2», Каргасокского района.

**Поздравляем победителей
и призеров соревнований!**



«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» 2019 ГОДА



Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» прошёл в период с 24 по 26 мая 2019 года в городе Томске. В Играх приняли участие 180 обучающихся

общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований Томской области (Асиновского, Бакcharского, Каргасокского, Колпашевского, Томского, Чаинского районов, городского округа Стрежевого, города Томска и ЗАТО Северск).

Победители в общекомандном зачете:

I место — команда МБОУ «Академический лицей» города Томска;

II место — команда МБОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск;

III место — команда МБОУ «Каргасокская СОШ

№ 2» Каргасокского района;

Региональный этап один из четырех этапов проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», предыдущими являлись школьный и муниципальный этапы, предстоящий это финальные всероссийские соревнования с 9 по 30 сентября 2019 года на базе ФГБОУ ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край) где Томскую область представит команда МБОУ «Академический лицей» города Томска – победительница регионального этапа.

Данные соревнования проводятся ежегодно во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников, порядок проведения Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры».

Поздравляем победителей!

Желаем ребятам достойно представить наш регион!

ОБЛАСТНЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ 2019!

Летняя оздоровительная кампания по организации отдыха и развития обучающихся на базе ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» в 2019 году представлена реализацией 12 программ областных профильных смен. Последние проводятся с целью выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках государственной программы «Детство под защитой».

Открыла летнюю кампанию областная профильная смена «Юные инспекторы движения»,



проходившая в период с 27 мая по 02 июня. Образовательная программа смены включала в себя проведение мастер-классов по ручному регулированию перекрестков, разводке транспорта на макете, оказанию первой помощи при ДТП. В рамках смены осуществлялась пропаганда правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Итоговыми мероприятиями смены стали соревнования «Безопасное колесо» и конкурс регулировщиков, по результатам которых прошло награждение обучающихся, показавших свое мастерство.



В течение двух недель, с 27 мая по 09 июня, 49 томских школьников в возрасте от 7 до 12 лет участвовали в смене «Надежды Сибири». Ежедневно ребята занимались общей физической подготовкой, отработывали тактико-технические действия на ковре. Для юных спортсменов состоялся мастер-класс с призером Чемпионата мира по спортивной борьбе среди ветеранов томичом Ядгаром Мирпулатовым. Спортсмены приняли участие в томском международном легкоатлетическом марафоне «Ярче» и мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.



С целью создания развивающей среды для творческого, нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства с 04 по 10 июня была проведена профильная смена «Театр + Я» для школьников Томской



области — победителей театральных конкурсов. Обучающиеся в возрасте 12–15 лет погружались в атмосферу театральной жизни, пробовали себя в разных видах деятельности. Участники посетили мастер-класс от актеров Театра юного зрителя: обучались технике театральных постановок, учились делать театральную куклу. Итоговим мероприятием стали отчетные спектакли участников смены, по результатам которых прошло награждение обучающихся.

В период с 13 июня по 19 июня Областным центром дополнительного образования совместно с Региональным центром финансовой грамотности организована и проведена смена «Финансовая грамотность». Ребятам были предложены мероприятия в разных форматах: практикумы, квесты, деловые игры и викторины. Занятия предполагали проектную командную деятельность, аналитические, рефлексивные сессии, публичные выступления и ролевые игры. Итоговим событием смены стал «Аукцион», на ко-



тором участники могли на заработанные баллы приобрести ценные призы. По окончании смены у участников повысилась мотивация к освоению финансовой грамотности, были приобретены умения правильно пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, изучены способы принятия финансовых решений.



Впервые была организована профильная смена «Школа педагогического чудотворчества» Яркая, насыщенная, познавательная — так можно охарактеризовать областную профильную смену «Школа педагогического чудотворчества», которая прошла с 20 июня по 26 июня 2019 года. Профильная



смена с круглосуточным пребыванием детей социально-педагогической направленности, является одним из ключевых программных событий Сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Её участниками



стали 35 учеников 8–11-х классов из образовательных организаций 8 муниципальных образований Томской области. На смену, организованную Областным центром дополнительного образования совместно с Томским государственным педагогическим университетом, приехали обучающиеся педагогических профильных групп, вожатских отря-

дов. В связи с объявлением 2019 года Годом театра, цель — обучение участников профильной смены основам театральной педагогики, ее потенциала в работе педагога. В течение недели школьники осваивали образовательную программу, включающую мастер-классы, тренинги, театрализацию, проектную работу, деловые игры, круглые столы и пресс-конференции. Участники попробовали себя в роли педагогов — организаторов: организовали на Белом озере в городе Томске игровую познавательно-развлекательную программу для более чем 100 детей, отдыхающих с родителями. В завершении смены прошли театрализованные постановки, защиты проектов занятий, классных часов, сценариев воспитательных дел, мероприятий, которые ребята смогут реализовать по месту их обучения.



«Хранители природы» — экологическая профильная смена, проходившая в период с 30 июня по 06 июля; ее участниками стали 38 обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет. Школьники познакомились с характеристикой типов почв разных лесных сообществ Западной Сибири и провели исследование почв территории ООПТ «Парк «Игуменский». В рамках смены проводились занятия по ландшафтному дизайну, состоялся конкурс исследовательских проектов. Ярким событием стало посещение регионального государственного природного ландшафтного заказника «Ларинский» на юге Томского райо-



на. На смене школьники получили индивидуальные консультации по вопросам организации и определению тематики исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.



С 06 по 12 июня на базе ДООЛ «Обская волна» в Шегарском районе состоялось проведение двух смен: «Детский туризм» (палаточный лагерь) и «Юный патриот».

Участники туристско-краеведческой профильной смены «Детский туризм» (20 человек) нарабатывали навыки пешеходного и горного туризма, ориентирования, учились оказывать первую помощь пострадавшим, принимали участие в мастер-классе по погружению с аквалангом, изучили правила поведения на акватории, приобрели на-



вык по спасению пострадавших на воде при помощи спасательного конца Александра. Итоговым мероприятием смены стали соревнования «Полоса препятствий», где каждый из участников продемонстрировал полученные навыки юного туриста.

На смену «Юный патриот» приехали 80 школьников в составе 12 команд образовательных ор-



ганизаций, клубов и объединений военно-патриотической направленности. Для ребят были организованы учебно-тренировочные занятия по видам программы военно-спортивной игры «Орленок», легководозащитной и тактической подготовке. Школьники соревновались в строевой подготовке и пейнтболе, стреляли из пневматического оружия, разбирали и собирали автомат Калашникова. В рамках смены состоялся региональный



этап ВСИ «Орленок» и областной слёт «Юнармия».

Детский образовательно-оздоровительный (профильный) лагерь «Импульс» и областной слёт «Юнармия».

Детский образовательный лагерь Областного центра дополнительного образования в рамках летней кампании примет еще 4 профильные смены физкультурно-спортивной и технической направленностей: «Надежды Сибири», «Самбо в школу» и областной слёт «Юнармия», «Шахматный мир», «Юный инженер».



КОМАНДА ШКОЛЬНИКОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ — ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ И ПЕРВЕНСТВА РОССИИ ПО АВИАМОДЕЛИРОВАНИЮ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ



Сборная команда Томской области завоевала бронзовые медали в младшей возрастной группе во Всероссийской научно-технической олимпиаде по авиамоделированию среди учащихся в номинации «Радиоуправляемые модели» и Первенстве России по авиационным радиоуправляемым моделям. Соревнования проходили с 26 июня по 4 июля 2019 года на аэродроме «Луговское» в Пермском крае. Их участниками стали более 100 человек из девяти регионов России: Московской, Кировской, Нижегородской, Новосибирской, Свердловской, Томской областей, Пермского края, республик Татарстан и Удмуртия.

В составе команды Томской области 8 школьников — обучающиеся Дома детского творчества села Кривошеино, Центра дополнительного образования г.о. Стрежевой и Дворца творчества детей и молодежи г. Томска. Призерами стали трое ребят. В младшей возрастной группе (7–13 лет) в классе схематических моделей планеров «серебро» соревнований завоевал стрежевчанин Никита Москаев, в классе схематических моделей электролетов «бронза» у Андрея Тыщика из Кривошеина. Стрежевчанин Артем Котов стал призером теоретического тура в старшей возрастной группе (14–18 лет).

Руководитель группы, педагог дополнительного образования из Кривошеина Анатолий Петриков отмечает: «На соревнованиях в классе схематических моделей электролетов была сильнейшая конкуренция и среди 24 участников в семерку лучших юных авиамоде-

листов России вошли четверо наших ребят: Андрей Тыщик, Сергей Лушников, Никита Москаев и Алексей Шуленин».

Олимпиада и Первенство проходили в двух возрастных группах с определённым набором моделей. Школьники 7–13 лет соревновались в семи классах моделей: пилотажная модель (комплекс С-11), модель планер-паритель, схематическая модель планера, гоночная модель, модель электролёта, схематическая модель

электролёта, модель-полукопия самолёта. Старшая группа (14–18 лет) — в шести классах моделей: пилотажная модель F-3A (комплекс С-11), модель планера F-3J, гоночная модель «КВИК-500» (стандарт), модель электролёта F-5J, модель-копия самолёта F-4 C, модель планера F-3 K.

В рамках Всероссийской научно-технической олимпиады юным авиамоделистам нужно было решить 30 заданий, включающих в себя вопросы по аэродинамике, физике, черчению и технологии.

По итогам соревновательной программы в обеих возрастных группах победителем в общекомандном зачете стала команда Свердловской области, на втором месте ребята из Московской области, команда Пермского края — на третьем месте.

Авиамоделирование входит в техническое направление дополнительного образования, которое является одним из приоритетных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Участие команды Томской области в соревнованиях обеспечивают Департамент общего образования Томской области и Областной центр дополнительного образования.



ШКОЛЬНИКИ ТОМСКА И ТОМСКОГО РАЙОНА ПРОЕХАЛИ ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В РАМКАХ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА «ОКНО В СИБИРЬ»

Участники поездки — победители и призеры региональных и всероссийских мероприятий по географии — побывали на двухдневной экскурсии по маршруту: г. Томск — с. Кривошеино — с. Чажемто — с. Парабель — с. Подгорное — с. Кривошеино — г. Томск. В ходе поездки, организованной Областным центром дополнительного образования, ребята познакомились с историей, культурой и традициями коренных народов Томской области, кулайской культурой.

Экскурсия стартовала в Томске с посещения Центра татарской культуры, расположенного в историческом районе города «Заисточье», где школьникам рассказали о томских татарах, Карим-бае. Они побывали в подzemелье его дома, познакомились с предметами быта конца 19 — начала 20 века.

Заведующая кафедрой языков народов Сибири Томского государственного педагогического университета кандидат филологических наук Елена Крюкова рассказала ребятам о коренных народах Томской области, местах их проживания, о важности сохранения языка.

В селе Парабель дети совершили обзорную экскурсию по селу. На поляне вблизи Оськина озера посетили музей под открытым небом селькупской культуры и быта «Чумэл чвэч», где познакомились с бытом, обычаями, историей селькупов, поиграли в селькупские игры. Ребята увидели селькупские жилища различных исторических эпох: полуземлянку, срубную избушка «чумьмат» и избу конца



19-начала 20 века, периода русификации селькупов, а также хозяйственные лабазы (амбары на ножках для хранения мяса, рыбы и ягод). Так же прошли по охотничьей тропе, оборудованной ловушкой на медведя (кулема), плашкой на соболя, ловушками на рябчика и глухаря, побывали на стане охотника («Карамо» — углубленное в землю жилище с насыпной крышей) с хозяйственным амбаром, построенном на срубах деревьев.

Много интересного и увлекательного ребята узнали о кулайской культуре в отделе Томского областного краеведческого музея — «Музей кулайской культуры» села Подгорного Чаинского района, который имеет уникальную постоянную экспозицию, посвященную древнейшей из культур. Каждый смог загадать свое желание «олению жизни», как велят обычаи кулайцев.

Кроме того, во время путешествия участники поездки узнали о народах, проживающих в Кривошеинском, Чаинском, Колпашевском районах, а также историю заселения этих территорий.

Поездка проводилась с целью разработки ознакомительного экскурсионного маршрута для детей, посвященного народам, населяющим Томскую область, и организована в рамках реализации регионального проекта «Развитие исследовательской экспедиционной деятельности и спортивно-оздоровительного туризма» Областным центром дополнительного образования совместно с Томским отделением Русского географического общества при участии сотрудников Томского государственного педагогического университета.



О ПРОВЕДЕНИИ XXV ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКИХ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ «ГРИММАСКИ»



В целях развития детского и юношеского самодельного театрального творчества на территории Томской области ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» совместно с общественной организацией Союз детских организаций Томской области «Чудо» в период с 15 апреля по 10 июня 2019 года проведен XXV областной фестиваль детских самодельных театральных коллективов «Гриммаски».

В Фестивале приняли участие 500 обучающихся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций Томской области в возрасте от 8 до 17 лет.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФЕСТИВАЛЯ БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕНА СЛЕДУЮЩИЕ ПОБЕДИТЕЛИ:

НОМИНАЦИЯ «ТЕАТР МОДЫ»:

Диплом Гран-При - Образцовый коллектив Театр детской моды «Виктория», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Молчанова (конкурсная программа: «Предвестники», руководитель Горина Людмила Геннадьевна, хореограф Прокопенко Татьяна Викторовна, автор коллекции Марченко Алена);



НОМИНАЦИЯ «ДЕФИЛЕ»:

Диплом I степени - Образцовый детский коллектив Театр костюма «Школа для девочек «Бусинка» муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Томска (конкурсная программа: «Томские купола. Благовест», руководитель Осипова Нина Константиновна, хореограф Иванова Анна Дмитриевна);

Диплом II степени - Образцовый коллектив Театр детской моды «Виктория», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с.

Молчанова (конкурсная программа: «Предвестники», руководитель Горина Людмила Геннадьевна, хореограф Прокопенко Татьяна Викторовна, автор коллекции: Марченко Алена);

Диплом III степени - Детский коллектив «Звездная гармония», Областное государственное казенное учреждение «Центр социальное помощи семье и детям Молчановского района» (конкурсная программа: «Русский колос», руководитель Рябухина Елена Владимировна);



НОМИНАЦИЯ «ДОМ МОДЫ»:

Диплом I степени - Театр мод «Версия» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» (конкурсная программа: «Деревянные чудеса сквозь года...», руководитель (хореограф) Власова Светлана Римовна, педагоги дополнительного образования Трубникова Елена Николаевна, Бердышев Герман Юрьевич;

Диплом II степени - Образцовый коллектив Театр детской моды «Виктория», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Молчанова (конкурсная программа: «Снежная сказка», руководитель Горина Людмила Геннадьевна, хореограф Прокопенко Татьяна Викторовна);

Диплом II степени - Образцовый коллектив Театр детской моды «Виктория», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Молчанова (конкурсная программа: «Рябиновый микс», руководитель Горина Людмила Геннадьевна, хореограф Прокопенко Татьяна Викторовна);



НОМИНАЦИЯ «ПОЛЕТ ФАНТАЗИИ»:

Диплом I степени - Детский театр моды «Магия моды» муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера», многопрофильный детский клуб «Огонек» г. Томска (конкурсная программа: «Звезды Зодиака», руководитель Иващенко Ольга Геннадьевна);

Диплом II степени - Образцовый коллектив Театр детской моды «Виктория» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Молчанова (конкурсная программа: «Куклы Лол», руководитель Горина Людмила Геннадьевна);

Диплом III степени - Образцовый театр моды «Амазонки» (средняя группа), муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дома детства и юноше-

ства «Факел» г. Томска (конкурсная программа: «Вечный подросток или календарь любимого города», руководители Шпанская Алена Юрьевна, Перепелицына Елена Владимировна, хореограф Кулешова Айнура Викторовна).

НОМИНАЦИЯ «ДРАМАТИЧЕСКИЕ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ, КУКОЛЬНЫЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕАТРЫ»:

Диплом I степени - Детская эстрадная театр-студия «ТАК НАДО», муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 7 г. Томска (Спектакль: «Тук. Тук! Кто там?», руководитель Шабалина Лидия Александровна, педагог по актерскому мастерству Стрелец Олег Алексеевич, педагог по сценической речи Кузнецов Ростислав Викторович);

Диплом II степени - Образцовый коллектив «Детский музыкальный театр «Аллегро» муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск Детская школа искусств (спектакль: «Часы с кукушкой», руководитель Плеханова Татьяна Анатольевна, хореограф Туманова Елена Александровна);

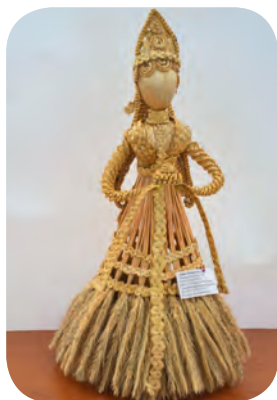
Диплом III степени - Театр игрового действия «Теремок» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» (Спектакль: «Сон с приключением», руководители Колесова Анжелика Борисовна, Колесов Алексей Леонидович);

СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ «ЗА РЕЖИССЕРСКОЕ РЕШЕНИЕ СПЕКТАКЛЯ»:

Образцовый детский коллектив театра куклы и актера «Рататуй» муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Синяя птица» г. Томск (Литературный спектакль: «Шутовской колпак», руководитель, режиссер: Гноева Надежда Федоровна).



ШКОЛЬНИЦА ИЗ МОЛЧАНОВА СТАЛА ФИНАЛИСТОМ IV ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ФЕСТИВАЛЯ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ "НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ"



Елена Гатина, ученица Сказочной мастерской «Кудесники» Дома детского творчества села Молчаново, вышла в очный финальный тур федерального этапа Всероссийского фестиваля «Наследники традиций». Её работа «Добро пожаловать» признана одной из лучших в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в старшей возрастной группе (14–17 лет) заочного отборочного тура.

Руководитель — педагог дополнительного образования Алена Крутенкова. Елена завоевала право представлять Томскую область, став победителем реги-

онального конкурса «Мир глазами детей».

Очный этап Всероссийского фестиваля пройдет с 22 по 25 августа в образовательном центре «Корабелы Прионежья» Вологодской области.

Фестиваль "Наследники традиций" проводится с 2016 года с целью выявления, развития и поддержки детской одаренности в области народной культуры и искусства, воспитания и развития личной успешности детей, приобщения их к ценностям этнокультурного развития регионов.

Участие в фестивале обеспечивают Департамент общего образования Томской области и Областной центр дополнительного образования в целях развития художественного направления дополнительного образования, которое является одним из приоритетных в программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

КОМАНДА ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ТЕГУЛЬДЕТА — ПОБЕДИТЕЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ОРЛЕНОК» В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный финал военно-спортивной игры «Орленок» проходил 10–12 июня в рамках профильной смены «Юный патриот» и собрал 80 школьников 5–7 классов Томской области. Ребята приехали в составе 12 команд образовательных организаций, клубов и объединений военно-патриотической направленности из 11 муниципальных образований региона: Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Каргасокского, Кожевниковского, Парабельского, Первомайского, Тегульдетского, Томского и Шегарского районов, города Кедровый.

На базе детского оздоровительного лагеря «Обская волна» в Шегарском районе ребята состязались по 7 видам соревновательной программы: строевой подготовке и стрельбе из пневматического оружия, проходили этапы военизированной эстафеты, на время разбирали и собирали автомат. Также школьники продемонстрировали свои знания в викторине «Великие победы России» и презентовали «Визитку» своей команды, участвовали в соревновании «В здоровом теле — здоровый дух».

По итогам всех видов программы соревнований победителем стала команда Тегульдетской школы. На втором месте — ученики Кожевниковской СОШ № 2 и бронзовые награды — у их односельчан, ребят из КСОШ № 1.

На торжественном закрытии смены «Юный

патриот» директор Областного центра дополнительного образования Нина Курасова наградила победителей и призеров кубками, дипломами и медалями.

Нина Николаевна отметила: «Игра «Орленок» — это сохранение ратных традиций и подготовка молодежи допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах РФ, а также пропаганда здорового образа жизни. Благодаря таким спортивным мероприятиям у подрастающего поколения появляется интерес к участию в военно-патриотических объединениях, занятиям различными видами спорта».

Команда-победитель регионального этапа ВСИ «Орленок» представит Томскую область на финале Всероссийской военно-спортивной игры, который будет проходить в апреле-мае 2020 года во Всероссийском детском центре «Орленок».



ТАНЦУЙ ВЕСЬ ГОРОД!



В третий раз отгремел на сцене Большого концертного зала Томской областной филармонии Городской праздник танца, учредителем и организатором которого является МАОУДО Детская школа искусств № 4 г. Томска при поддержке департамента образования администрации Города Томска.

Эстафету концерта приняли ансамбль народного танца «Русские забавы» (Дворец творчества детей и молодежи), хореографическая группа «Задоринка» (детский сад № 45), ансамбль "Улыбка" (Гимназия



Как жил и как живет, чему радуется, о чем задумывается, к чему стремится наш прекрасный Томск, которому в этом году исполняется 415 лет? Эти вопросы лейтмотивом пронесли через яркие 2 часа хореографического действия. Посвящением Томску стал уже ставший визитной карточкой ансамбля ДШИ № 4 «Сибирский подснежник» номер «Томские узоры», прославляющий красоту «фирменного» деревянного кружева и морозных узоров, а также юность и задор, веками помогающие сибирякам выживать в непростых условиях.



№ 13) и ансамбль «Задоринки» (Центр сибирского фольклора). Под занавес первого отделения на сцену вышли все его участники — коллективы, которые верно хранят и передают новым поколениям традиции народного танца и народной культуры.





Второе отделение концерта — лицо современного Томска — юного, студенческого, инновационного, а значит заряженного энергией, силой духа, устремленного в будущее. И здесь ансамбли «Сибирский подснежник», «Цветные сны» (ДДТ "Созвездие"), «Футэте» (Дворец творчества детей и молодежи), «Ова-

участников концерта!

Инициатор, идейный вдохновитель и руководитель проекта «Городской праздник танца» — директор МАОУДО ДШИ № 4 г. Томска, руководитель городской программы воспитания и дополнительного образования «Городской театр танца»,



художественный руководитель образцового хореографического ансамбля «Сибирский подснежник», Почетный работник общего образования РФ — Лидия Борисовна Антипина: «Наш проект направлен на создание единого творческого пространства для детской хореографической общественности, условий для активного обмена опытом и представления результатов деятельности жителям и гостям нашего города. Мы рады, что сегодня на этой сцене и за кулисами собралось 500 детей, педаго-

ция» (ДДТ «Искорка» ЦД «Ариэль») и даже творческое объединение родителей обучающихся ДДТ «Искорка» под названием «Сила поколений» демонстрировали красоту и грацию, многогранность и потенциал современных направлений хореографии.

Финалом всего концерта стала вокально-хореографическая композиция в исполнении образцовых ансамблей «Росинки» и «Сибирский подснежник» под названием «Томск юный» — поздравление города с юбилеем и признание ему в любви от всех





гов, организаторов праздника. Мы счастливы, что с нами зрители — полный зал наших друзей, соратников и партнеров. Танцующие дети — это счастливые дети! Ради их счастливого, беззаботного детства, для того, чтобы они могли проявить себя в творческой деятельности, мы, взрослые, создаем и развиваем такие проекты, конкурсы, фестивали».



Танцуй весь город! Этот лозунг, ставший хэштегом праздника, подчеркивает значимость таких масштабных творческих проектов, где есть возможность расширить границы своей творческой деятельности, вынести ее на самые большие сце-

ны, вовлечь в нее большее количество зрителей и единомышленников. Ведь танец — универсальный язык, способный преодолевать все политические и культурные границы и объединять людей во имя дружбы и мира. Городской праздник танца



объединяет талантливых, творческих детей и педагогов, которые успешно и ярко дарят зрителям свое творчество и свой прекрасный мир танца!

Антипина А. А.,
заместитель директора МАОУ ДО
ДШИ № 4 г. Томска по информационно-методической работе



КАК РОЖДАЕТСЯ РОДНИК



Много лет, не иссякая, бьёт в Стрежевом родничок культуры татаро-башкирского народа. Это этнографическая школа «Чишмэкэй» (в переводе с татарского языка и есть «родничок»). Её основала на базе МОУДО «Центра дополнительного образования детей» города Стрежевого педагог дополнительного образования Ильзира Идеаловна Якшиева в 1998 году.

В этой школе обучающиеся учат татарский язык, знакомятся с национальными песнями и танцами, вышивают аутентичные узоры на платочках, фартуках, калфаках и камзулах. Своих целей — помочь общаться на родном языке, воспитать гордость за свой народ, научить уважать старшее поколение, традиции и обычаи татаро-башкирского народа Якшиева Ильзира, безусловно добилась.

Образовательная программа школы состоит из пяти модулей: родной язык, этнография, этнокультура, вокал и «Умелые руки». Имея филологическое образование и специальность преподавателя татарского языка и литературы, полученные в Казанском государственном университете, Ильзира Идеаловна приобщает детей к изучению, развитию национальной культуры и традиций.

Когда работаешь по собственной авторской программе, ничто не сдерживает твои порывы и полёт фантазии. Уже в 2011 году, через семь лет после образования «Родничка», Центр дополнительного образования детей благодаря «Чишмэкэй» получил статус Центра этнокультурного образования.

Начинала педагогическую деятельность Ильзира Идеаловна как учитель начальных классов в селе Шабарке Пермского края. В конце 90-х семья переехала в Сибирь. Именно Центр дополнительного

образования стал для Ильзиры родным домом и той профессиональной площадкой, где она себя реализовала. Для неё работа — это образ жизни. Вместе с ребятами она учится и растёт, познаёт новое, открывает неизвестные грани в истории, культуре татар и башкир нашего города. Вот уже несколько лет Якшиева реализует с обучающимися педагогический проект «Мы вместе», где проводятся мероприятия по толерантности совместно с русским фольклорным ансамблем «Родничок» Центра дополнительного образования и с городским ансамблем татаро-башкирской песни «Ляйсан», организованной тоже ей. Это новогодние театрализованные представления, Праздники дружбы, игровые программы с татарскими героями сказок в детском саду «Семицветик», тематические и отчётные концерты. Стало традиционным осуществление творческого проекта «Сабантуй» с 2017 года. Третий год пройдет на площадке Центра Добра Детский Сабантуй для оздоровительного лагеря и обряд «Сабантуйные дары», а Межрегиональный праздник «Сабантуй» соберёт более трёх тысяч населения города и гостей разных национальностей.

В этом учебном году Ильзира Идеаловна с ребятами разработали социальный проект «Ак калфак». «Ак калфак» — это общественная организация татарских женщин в переводе «Белый колпак». Именно женщина — это основа бытия, смысл жизни, эталон красоты и совершенства, поэтому на нее возлагаются многочисленные задачи, татарские женщины должны приложить все усилия по возвращению к духовным истокам, возродить национальные костюмы, обычаи и традиции, методы воспитания детей, приме-

нявшиеся нашими предками, семейные ценности. Основной целью проекта является помощь в сохранении, развитии национальной культуры и традиций, лучших качеств татарской семьи. Такая организация родилась в Казани на волне национально-культурного подъема под крылом Всемирного конгресса татар в начале 90 года, в настоящее время имеет филиалы почти во всех регионах компактного проживания татар, ведет работу по сохранению национальной самобытности татарского и башкирского народа, возрождению обрядов и обычаев, воспитанию уважительного отношения к языку, содействует открытию курсов, мастер-классов по шитью и вышиванию атрибутики национальной одежды, татарской национальной кухни. Исходя из этого, возникла идея организовать в нашем городе отделение женского движения «Ак калфак», где желающие девочки, девушки и женщины будут возрождать татаро-башкирскую культуру, развивать изучение родного языка через занятия рукоделия, приготовление национальных блюд, проведение семинаров, фестивалей, праздников и участие в выездных мероприятиях. Одним словом, в современном мире очень важно воспитать умелую хозяйку, чтобы семья была крепкая, сохраняла духовный мир татарского и башкирского народа. В рамках проекта был организован семинар по мастер-классам «Народные музыкальные инструменты», «Валенки на завалинке», «Выжигаем татарские узоры», «Вышиваем калфак». Приехали гости из города Нижневартовска. Таким образом, мы надеемся, что проект «Ак калфак» будет долгосрочным.

В образовательной деятельности педагог делает упор на личностно-ориентированное обучение: творчество не терпит обобщённости и усреднённости, ей важно подобрать индивидуальный маршрут развития каждого. Благодаря настойчивости и таланту педагога обучающиеся побеждают в конкурсах. Воспитанники школы «Чишмэкэй» являются лауреатами I и II степеней Московского Международного Форума «Одарённые дети», дипломантами I степени Международного конкурса-фестиваля «Содружество талантов» в г. Казани, лауреатами II и III степеней Международного фестиваля-конкурса татарской и башкирской культур «Югорские таланты» в г. Нефтеюганске, лауреатами I и II степеней Регионального конкурса детских талантов «Северная звезда» пгт. Излучинск, лауреатами I степени и дипломантами Регионального детско-юношеского фестиваля-конкурса татарской и башкирской культур «Югорские звёздочки» в г. Нефтеюганске, лауреатами III степени областного конкурса кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции», лауреатами 1 и 2 степе-

ней ежегодного областного конкурса исполнителей национальной песни и танца «Радуга» и лауреатами Всероссийских дистанционных конкурсов.

В этом учебном году на областном конкурсе стали лауреатами I степени в номинации «Инструментальное исполнительство» и II степени в номинации «Вокал». В марте съездили в г. Нижневартовск на 3 Международный конкурс-фестиваль «Музыкальный звёздный Олимп», в номинации «Народный вокал» и в «Фольклоре» с обрядовым действием «Сабантуйные дары» удостоились звания лауреата 2 степени.

Благодаря педагогу многие родители стали иначе воспринимать проблемы и потребности детей, ведь они вместе выступают на мероприятиях. Дети и родители сблизилась, участвуя в новогодних утренниках, мусульманских и национальных праздниках Карга боткасы, Науруз, Сабантуй. На таких мероприятиях дети поют песни, танцуют в костюмах с прекрасной вышивкой. Ильзира Идеаловна считает, что новое поколение не должно забывать свой язык, традиции, корни. Ведь народ, не знающий своего прошлого, лишится и будущего.

В сентябре у Ильзиры Якшиевой был двойной юбилей: 20-летие этнографической школы «Чишмэкэй» и 50-летие. Детищу Ильзиры Идеаловны желаем процветания ей — неиссякаемого вдохновения, талантливых учеников и успехов.

Валиева Г. А.
учитель МОУ «СКОШ»



ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА САМЫЛОВА — 55 ЛЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА ГОВОРЯТ О ПРЕДАННОСТИ ПРОФЕССИИ!



Педагог хорового и сольного пения образцового коллектива хоровой студии мальчиков и юношей «Глория» высшей квалификационной категории, Лауреат премии Томской области в сфере образования.

Галина Николаевна много лет преподавала студентам Томского Музыкального колледжа, работала в музыкальной школе, но творческая натура педагога пыльным цветом расцвела в работе с хором мальчиков Томского Дворца творчества Детей и молодёжи — уникального для области детского объединения, известного своими творческими достижениями не только в России, но и за рубежом. Учитывая специфические особенности, свойственные мальчикам, Галина Николаевна находит особые подходы к организации учебной и воспитательной работы. Занятия Галины Николаевны яркие, увлекательные, насыщены разнообразными игровыми формами и приемами. В мальчишках Галина Николаевна воспитывает чуткое отношение друг к другу, уважение к старшему поколению, любовь к маме, бабушке, гордость за свою семью и Родину. Прекрасно подобранный репертуар, несущий большой воспитательный потенциал, бережное отношение к голосу поющих детей, кропотливая индивидуальная работа позволяют педагогу добиваться отличных результатов. Хоровой коллектив Г.Н. Самыловой неоднократно добивался побед на самых престижных конкурсах и фестивалях. Хор мальчиков "Глория" — лауреат II степени областного конкурса детских хоровых коллективов "Жаворонки" (1999 г., 2008 г.), лауреат 3 степени Международного конкурса-фестиваля хоров (г. Прага, 2006 г.), лауреат 1 степени II Международного Европейского фестиваля-конкурса детского творчества «Русские сезоны в Париже «Хрустальная пирамида» (Франция, 2007 г.). Большое внимание Самылова Г.Н. уделяет сольному пению. Ее воспитанники активно участвуют в концертных программах, в конкурсах вокалистов Дворца и города. С присущей ей добросовестностью и ответственностью Галина Николаевна работает с родителями. И те, в свою очередь, конечно

благодарны педагогу за систематические тренинги и встречи «У огонька», на которых обсуждались планы работы, проблемы воспитания, сплочения мальчишеского коллектива, и главное — успешность каждого ребёнка, становление его как личности! 55 лет педагогического стажа говорят о преданности профессии, что само по себе достойно уважения! Многие ученики Галины Николаевны являются ее коллегами, занимаются музыкальным воспитанием детей. За высокие результаты в педагогической деятельности и активную творческую позицию Самылова Г.Н. награждена дипломами и грамотами Дворца, Почетными грамотами Администрации Томской области, юбилейной медалью «400 лет г. Томску», грамотами департамента образования администрации г. Томска.

Центр гражданского образования «Продвижение» (далее Центр) является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей, представителей местного сообщества.

Центр входит в Региональную сеть Центров гражданского образования Томской области, созданную в 2005 году Департаментом общего образования Томской области, Федеральной инновационной площадкой Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее — ОГБУ «РЦРО») совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.



ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОДВИЖЕНИЕ» — СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность Центра стала особенно востребованной и актуальной в 2014 году, когда в муниципальной системе образования стали неизбежны процессы оптимизации.

В школах, в первую очередь, под сокращение попали педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, руководители музеев — педагогические кадры, которые в большей степени организуют внеурочную деятельность в направлении гражданского образования, осуществляют педагогическое сопровождение деятельности лидеров ученического самоуправления, внедряют социально-активные технологии воспитания, практики исследовательской и волонтерской работы. Это способствовало уменьшению образовательных ресурсов в области гражданского образования.

Центр, объединяя педагогов — практиков, стал той образовательной базой, которая смогла ликвидировать образовательные дефициты в этой области. Были объединены образовательные, материально-технические ресурсы нескольких школ, привлечены специалисты, организован процесс обучения для обучающихся, педагогов и родителей школ города, внедряющих передовые практики гражданского образования в образовательных организациях.

Замыслом создания Центра была активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике.

Уникальность и отличие Центра от других центров Региональной сети заключается в том, что он работает в режиме сетевого взаимодействия и обучает учащихся всех школ города по их заявкам, а учащиеся вправе выбирать те модули программы, которые им интересны, или могут пройти обучение по всем модулям.

В Центре гражданского образования «Продвижение» реализуются образовательные программы, направленные на внедрение инновационных практик в области гражданского образования, обучение лидеров ученического самоуправления, общественных управляющих, волонтерских сборных образовательных организаций г. Северска.

Актуальность данной программы заключается в процессуальном подходе к разработке образовательной программы. Это последовательная логика построения образовательной программы по схе-

ме: результат — действия — ресурсы, то есть основой становятся образовательные результаты.

Именно в процессуальной логике разработана программа Центра гражданского образования «Продвижение». Освоение программы поможет слушателям определить правильные приоритеты в своем будущем, свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться приемам публичного выступления, составления Портфолио, написанию программы социального действия, способам взаимодействия с социальными партнерами для решения актуальных проблем.

С 2017 года программа Центра реализуется с использованием сетевой формы. Сетевая форма реализации образовательной программы — форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Сетевым партнером в реализации программы выступает МБОУ «Самумский лицей им. Академика В.В. Пекарского». Педагоги ЦГО «Твой выбор — твой шанс» в каникулярное время проводят занятия по своей программе (журналистика) на базе МБОУ «СОШ № 87».

Цель образовательной программы: создание условий для формирования основ демократической культуры современного гражданского общества и развитие основных гражданских и социальных компетенций обучающихся Центра, ориентирующих молодых людей на активную социальную жизненную позицию.

Актуальность. Опираясь на запросы современного бизнеса, работодателей и прогнозы развития экономики, Московская школа «Сколково» выделила 10 базовых навыков человека 21 века:

- управление вниманием, эмоциональный интеллект; сотрудничество, критическое (проблемно-ориентированное) и креативное мышление, творческие способности, работа в междисциплинарных сферах;
- понимание глобальных проблем, правовая и финансовая грамотность;
- информационная компетентность, гибкость

и адаптивность;

• способность и потребность учиться, ответственность.

Организация образовательного процесса. Базой проведения занятий является МБОУ «СОШ № 87», ул. Курчатова — 14. Слушателями программы могут стать обучающиеся образовательных организаций ЗАТО Северск на добровольной основе в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа реализуется с ноября по апрель. Итоговым событием является Открытый межрегиональный Фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал» и Образовательные события региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

По итогам освоения каждого модуля слушатели получают сертификат, по итогам освоения всей программы могут быть аттестованы с присвоением звания «игротехник», «консультант» с выдачей Удостоверения о кратковременном обучении при прохождении итоговой аттестации.

В 2008–2009 гг. во всех образовательных организациях муниципалитета были созданы и работают Управляющие советы. Однако необходимо отметить и признать, что на этапе формирования и первых пяти лет работы школьных Советов объективно многое у них не получалось. Главная причина этого — некомпетентность школьных управляющих в вопросах, связанных с управлением образованием, финансами, проектированием. В городе появилась острая необходимость создания и внедрения в практику программ подготовки школьных управляющих (родителей и детей — представителей Управляющих советов). Это специальные краткосрочные программы обучения. В Центре в 2008, 2009, 2015, 2017, 2018 гг. были реализованы образовательные модули по подготовке общественных управляющих из образовательных организаций города.

Инновационная направленность деятельности Центра состоит в первую очередь в создании сетевого образовательного ресурса в области гражданского образования на территории ЗАТО Северск.

Центр объединяет деятельность педагогов — новаторов нескольких школ, их опыт внедрения в образовательную деятельность современных программ, форм работы в области гражданского образования, что позволяет сконцентрировать образовательные ресурсы в деятельности Центра.

Усилению концентрации образовательного ресурса способствует приглашения на занятия общественности — специалистов в области права,

общественной деятельности, управления, местного самоуправления для организации практических занятий.

Инновационный подход в организации работы Центра состоит в системном и комплексном сочетании всех блоков программы Центра «Ступени успеха» (школа «Лидер», «Школа самоуправления», «Юный юрист», «Я и моя профессия», «Социальная инициатива», «Самопрезентация», «Юный журналист», «Молодой политик»).

Освоение Школ Центра помогает слушателям выстроить правильные приоритеты, определить свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться некоторым приемам публичного выступления, составления Портфолио, КТД, написание программы социального действия, научиться составлять статьи и эссе.

Преподаватели Центра используют только интерактивные, проектные формы и методы работы. Главный акцент в деятельности Центра ставился на новое качество образования, которое достигается через:

- развитие самостоятельности, индивидуальности (занятия как поле социальных и профессиональных проб, заполнение карт личностного и профессионального роста, формирование дерева целей, построение траектории развития);
- применение мультимедийных средств в организации занятий;
- самореализация через возможность представить себя, результаты своей деятельности на конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах, стать консультантом или общественным экспертом.

Заявленный в стандартах второго поколения принцип взаимодействия различных общественных институтов выражается в системе партнерства Центра с различными общественными, культурными организациями, образовательными организациями, реализующими программы гражданского образования ЗАТО Северск: ДОО «Факел дружбы», Детско-юношеский парламент, Молодежный парламент, Центр общественных организаций, городской музей, Лига адвокатов, средства массовой информации.

На базе Центра были разработаны и реализуются программы обучения школьных управляющих. Программы подготовки школьных управляющих в муниципалитете с 2015 г. реализует только наш Центр.

Мультипликативность представленной практики.

Деятельность Центра конструктивно встраивается в образовательную среду муниципалитета, способствует расширению социальных связей, выстраивает взаимоотношений с гражданскими институтами и представителями профессионального, местного сообщества.

Модель деятельности Центра гражданского образования является технологичной, что дает возможность внедрения элементов модели, форм и методов работы в деятельность любой общеобразовательной организации.

Деятельность Региональной сети Центров гражданского образования Томской области многократно походила общественно-государственную экспертизу и получала поддержку на все российских конференциях Российской академии

образования, Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания, Федерального центра гражданского образования, Томского государственного университета и др. На Всероссийском профессиональном конкурсе «Иноватика в образовании» получен Сертификат качества инновационной разработки.

Практика пользуется популярностью и является востребованной среди образовательных организаций города, ежегодно в Центре проходят обучение более 70 человек из 10 образовательных организаций муниципалитета.

**Ряписова Ю. В.,
руководитель Центра гражданского
образования «Продвижение»,
МБОУ «СОШ № 87», г. Северск**

КВЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, КОТОРЫЙ ПОМОГ В ДЕЛЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде — важная социально педагогическая задача. Проблема воспитания правильного отношения к здоровью, развитие мотивации школьников к здоровому образу жизни всегда актуальна и злободневна. А в наше время — особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество детей и подростков, имеющих проблемы со здоровьем. Немало школьников имеют вредные для здоровья привычки. Это очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии здоровья. Современный мир открывает большие возможности для всестороннего развития личности, но, к сожалению, не всегда стремление молодежи к новому, неизведанному имеет позитивную направленность. Поэтому пропаганда здорового образа жизни всегда очень важна в работе со школьниками, но далеко не все формы работы эффективны в борьбе за здоровье подрастающего поколения.

Современному школьнику много говорят о том, чего не делать, информация же с положительным посылом: о правилах питания, режиме труда и способах отдыха — даётся в директивном тоне и часто, не поспевая за современными тенденциями, носит формализованный характер. Особую актуальность в наши дни приобретает педагогическая помощь подросткам в поисках позитивных мотивов и способов ведения здорового образа жизни. Мы решили создать ситуацию, когда школьники из сторонних слушателей, пришедших на меро-

приятие по воле педагога, превратились бы в активных участников происходящего.

Опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, мы использовали, как интерактивный метод формирования навыков здоровьесбережения, современную технологию квестов. В настоящее время квесты обретают всю большую популярность в России. С их помощью можно сформировать у подрастающего поколения навыки и установки на здоровьесбережение. Потенциал технологии «Квест» трудно переоценить. Этот потенциал можно всегда использовать



в процессе формирования позитивной мотивации ведения здорового образа жизни, не только в рамках развлекательной деятельности, но и в контексте решения педагогических задач. Наш квест «Лови здоровье» предполагал прохождение участниками нескольких этапов, задания каждого из которых определялись темой «Пропаганда здорового образа жизни».

Квест проходил в приключенческой форме. На старте участникам рассказали интересную легенду. Каждая команда — это группа ученых будущего, их задача — создать образец сверхчеловека, главное качество которого — 100%-е здоровье. Выполняя задания, команды собирали «эталон здорового человека». Каждый этап был связан с определенной анатомической частью организма. Жизненно важные органы человека очень страдают от нездорового образа жизни. В ходе игры каждый обязательно проживал роль биолога, который видит, как меняются мозг, сердце, легкие, зрение, желудок, печень, гортань... под воздействием токсинов, пагубных веществ. Помимо творческих и игровых задач, команда игроков получала от организаторов необходимые знания о своем здоровье. Выполняя задания на каждом этапе, участники зарабатывали игровые баллы. Команда, которая получала в итоге максимальное количество баллов, становилась победителем. В качестве игровой цели командного квеста выступала презентация «эталона сверхчеловека» каждой группой юных «ученых» — участников квеста.

Технология квеста позволила нам совместить в себе различные формы и элементы. Квест — это всегда замечательная игра — приключение, в которой надо преодолеть разные испытания на пути к победе. Все ребята одолели мозговой штурм, прошли познавательный тренинг, их ждала интеллектуальная викторина; деловые и ролевые игры, а также спортивные и творческие состязания. Все это, несомненно, помогало поддержанию интереса участников к игре и качественному усвоению той информации, которую хотели донести до них организаторы. Ценность проекта заключается и в том, что все этапы квест-игры провели для школьников города их сверстники, юные журналисты ЦДОД. Ведь не секрет, что школьники гораздо лучше воспринимают подобную информацию от ровесников, нежели взрослых людей. У ребят — организаторов уже есть опыт участия в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни: они ежегодно проводят профилактические мероприятия, а также создают фильмы и социаль-

ные ролики на эту тему. К организации квестов были привлечены и школьники из «группы риска». Миссия предлагаемого проекта заключалась в изменении существующего отношения к своему здоровью среди всех участников квест-игры через пропаганду здорового образа жизни. Мы считаем, что через игру сумели повлиять на осознанный выбор участников мероприятия в пользу здорового образа жизни, изменить их жизненные установки и ценностные ориентиры.

Ребята — организаторы поставили перед собой значимую цель. Пропаганда здорового образа жизни через организацию ярких молодежных мероприятий. Мы провели на базе всех 7 школ города квест-игры, направленные на формирование культуры здорового образа жизни в подростковой среде. Каждый подросток из числа организаторов проекта, а это более 100 ребят в возрасте 13–17 лет, также получил целый багаж нужного и полезного социального опыта. Юнкеры ЦДОД, пройдя через проект, сумели развить творческие и организаторские способности; поняли, как важно воспитать позитивное отношение к себе и к окружающим, проявив на практике умение работать в команде. Педагоги довольны результатами реализации проекта: они сумели усовершенствовать обычную профилактическую работу, основывая её на развитии мотивации школьников к ведению здорового образа жизни. Из одноразовой игры мы планируем превратить квест в ежегодное профилактическое мероприятие. Самых активных участников обязательно будем привлекать к организации игры в следующем году. В дальнейшей перспективе планируем расширение географической границы проекта и организацию подобного квеста совместно со школьниками нашего региона — Нижневартовска и Александровского района. Количество участников всех профилактических здоровьесберегающих мероприятий проекта — 400 школьников 11–18 лет из всех школ города Стрежевого. Более 100 юнкоры организовали и провели в нашем городе квест-игры. Количество «трудных» подростков, заинтересовавшихся проектом — более 20 человек.

«Здоровье так же заразительно, как и болезнь», писал когда-то Ромен Роллан. Так и юнкеры-организаторы в ходе реализации проекта попытались «заразить» (в хорошем смысле этого слова) школьников города позитивным отношением к своему здоровью.

**Телешева М. В.,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОД ГО Стрежевой**

ЛАГЕРЬ ЮНЫХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ КАК СТАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Профильный лагерь актива юных журналистов Томской области проводится на базе Центра детского отдыха «Восход» уже 5 лет подряд в августе. Инициатором его проведения являются Союз детских организаций Томской области и отдел журналистики и клубной работы ЦДОД города Стрежевого.

Проводя профильную юнкоровскую смену, мы создаём условия для медиаобразования детей и подростков. Мы пропагандируем принципы грамотного пользования медиаресурсами через игру, через вовлечение школьников в новую развивающую инновационную медиаобразовательную программу. Проблема формирования и развития коммуникативной культуры учащихся, их медиаобразование — ключевые проблемы современного общества. Неоправданно мало сегодня в школе отводится времени на развитие устной и письменной речи ребят. Никто не учит подростков умению конструктивно общаться и выступать публично, умению строить устные и письменные речевые высказывания. Мало времени отводится и на самостоятельную письменную творческую деятельность. Эта работа часто бывает непродуктивной, так как сводится зачастую к тому, что ученики просто копируют готовые творческие тексты из интернета, получают оценки и не развиваются в нужном направлении.

Умение правильно и красиво писать, говорить, хорошие коммуникативные навыки — это важный модуль социализации личности ребёнка, подростка, это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Коммуникативные навыки формируются через усвоение индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе приобретения коммуникативных навыков, подросток становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. В наше время, в условиях актуализации проблемы личностного и профессионального самоопределения



подростков, особое значение приобретает и работа, направленная на развитие личностного самопознания, осознание старшеклассниками своих индивидуальных особенностей, формирование умения оценивать себя и самосовершенствоваться.

В процессе проведения смены «Лагерь юных корреспондентов» актуализируется задача социально-психологической помощи взрослому человеку. Особый акцент в процессе проведения смены сделан на междисциплинарные принципы, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Особое место в межпредметных связях отводится журналистике, театральному творчеству, литературе, риторике, стилистике речи, психологии коммуникации, медиаобразованию.

Образовательная программа медиасмены направлена не только на развитие коммуникативных навыков детей и подростков, но и на личностный рост участников проекта. Так как для школьников подросткового возраста, для ребят 12–16 лет, характерны становление нового уровня развития самопознания, активизация процессов личностного самоопределения и формирования «Я»-концепции.

Организаторы смены ставят такие цели, как формирование и развитие медиаобразовательной, коммуникативной культуры учащихся. Развитие навыков журналистского мастерства, получение детьми и подростками знаний в области медиа, знакомство с азами создания детских СМИ, азами ораторского искусства, привитие навыков коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе реализации образовательная программа смены призвана помочь каждому её участ-

нику в понимании того, как быстро и качественно создать медиа проект, как организовать свой сайт или блог, как правильно построить речь или речевое высказывание, как научиться слушать себя и других...

Медиапедагоги помогают юным участникам в развитии их медиа и коммуникативной культуры; помогают научиться общению, получить опыт выступления перед любой аудиторией, овладеть основами журналистского и ораторского искусства; узнать, как построить монолог и диалог; как участвовать в споре, дебатах, как преодолевать неуверенность в себе при подготовке к выступлению.

Много времени в образовательном модуле организаторы уделяют развитию навыков и умений безопасного поведения в сети. В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. В ходе проведения смены её участники обычно успевают не только получить необходимый минимум знаний об информационной безопасности, но и учатся высказывать свою позицию на указанную проблематику. Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению кибербуллинга в среде детей и подростков. Во время смены организаторы стараются знакомить ребят с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи. В формате занятий, игр, квестов школьники учатся критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи. Многие подростки во время занятий прочно усваивают важные знания и умения о том, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для

них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью, как сделать более безопасным свое общение в сети Интернет. Узнают то, как нужно правильно общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Лекции, обучающие тренинги, практикумы, творческие встречи, беседы, занимательные уроки, проведение конкурсов и игр помогают легко и интересно донести необходимую информацию до ребят. Но и это ещё не всё. Лето — время отдыха, время новых эмоций и интересного досуга. Все ребята обязательно на смене отдыхают. Их ждут коллективные творческие дела, деловые, ролевые игры и интересные тренинги. Праздники и тематические дни, маскарады и кругосветки...

Организаторы рады, что предоставляют участникам медиасмены необходимые, актуальные сегодня практические знания, умения и навыки. Дают детям базовые навыки по самостоятельному созданию СМИ, прививают умения по критическому анализу медиа, развивают критическое мышление. Развивают информационную культуру участников.

Педагоги смены успевают за 20 дней апробировать эффективные медиаобразовательные методики, отрабатывают механизм реализации инновационных медиаобразовательных технологий на базе ДОЛ.

Главный итог смены — развитие творческого потенциала детей и подростков для появления новых интересных детских СМИ.

Телешева М. В.

**Педагог дополнительного образования
МОУДО «ЦДОД ГО Стржевой»**



ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Самоутверждение детей в творческой деятельности происходит более эффективно в детских организациях различной направленности на базе школ. В этих организациях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности.

Наша детская организация «Ровесник» основана в 1997 году. Свою творческую деятельность ребята проявляют, участвуя в проектах разных направлений. Это волонтерство, здоровый образ жизни, гражданско — патриотические инициативы. Члены команды активные участники школьных и городских мероприятий, сами создают и реализуют свои проекты. Так в период 2018–2019 учебного года ребята реализовали следующие проекты: проект «Этот добрый Новый год!» (поздравление с Новым годом, одиноких пожилых людей микрорайона школы), проект «Переменка!» (организация и проведение школьных перемен), проект «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей находящихся в трудной жизненной ситуации). И работа ребят отмечена наградами разного уровня.

23–24 ноября в Томском Государственном Университете прошёл региональный молодежный форум волонтеров «About my experience». На форуме прошла очная защита участников конкурса волонтерских проектов «UNIVOL TSU 2018», по итогам которого было определено 15 победителей-проектов студентов и школьников.

Команда «Ровесник» МБОУ «СОШ № 87» заняла второе место с проектом «Переменка» (номинация

«На волне здоровья») и 3 место с проектом «Этот добрый Новый год!» (номинация «Ты не один»).

В декабре в г. Москва состоялся третий Зимний фестиваль Российского Движения Школьников. 85 регионов России 1700 участников собрал к себе ЗимФест. Команда ДОО «Ровесник» стала финалистом Всероссийского конкурса «Здоровое движение» и в числе 20 команд была приглашена на Зимний фестиваль. Во время конкурса ребята снимали ролики и проводили беседы в классах начальной школе о правильном питании, о правилах ЗОЖ.

Итоговым заданием этого конкурса был проект «Переменка!» (организация школьных перемен в начальной школе), который ребята сами разработали и представили на суд жюри. И на фестивале команду ждала ещё одна награда, ребята заняли из 300 команд — 2 место в этом конкурсе.

В период прошлого учебного года участники детской организации имеют следующие награды:

- Деловая игра «Я — гражданин России» в рамках XIII Областного молодежного форума гражданских инициатив «Россия — это мы» — грамота I место; март 2018.
- Фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал» «Волонтерская весна» — диплом лауреата II степени; апрель 2018.
- Деловая игра «Я — доброволец» — диплом за 3 место; апрель 2018, Музей города Северска.

Ребята не останавливаются на достигнутом, придумали и воплощают новые проекты. По экологическому просвещению: проект «Через искусство — к зеленой планете» (экологическое просвещение младших школьников через театральную постановку и включение их в акции «Зеленый кампус», «Вместе ярче»). И здесь снова победа, проект стал лауреатом Регионального конкурса «Зеленая планета» и будет участвовать во Всероссийском этапе. Ученическое самоуправление — участвуют во Всероссийском конкурсе «РДШ — территория самоуправления».

Наша детская организация дает возможность её участникам самореализовываться, саморазвиваться, самоопределяться при выборе будущей профессии. И является важным звеном в сфере дополнительного образования детей.

**Загвоздкина Г. Г.,
педагог — организатор, руководитель
ДОО «Ровесник» МБОУ «СОШ № 87»
г. Северск ТО**

МЫ САМИ В ОТВЕТЕ ЗА СВОЮ БЕЗОПАСНОСТЬ!



Из года в год увеличивается поток машин, показатель дорожно-транспортных происшествий с детьми не снижается, что показывает низкую культуру участников дорожного движения, в том числе детей, растёт потребность проведения постоянной профилактической

работы с детьми, направленной на формирование компетенций детского самосохранения и самозащиты на дорогах.

12 марта 2019 года в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма состоялся I Слет юных инспекторов движения образовательных организаций Молчановского района, собравший много ребят, педагогов и гостей, которым небезразлична ситуация на дорогах, заинтересованных в воспитании грамотных и законопослушных участников дорожного движения. В слёте приняли участие 120 ЮИДовцев из школьных команд, где дети продемонстрировали свои знания правил дорожной безопасности и творческие способности, педагоги поделились опытом работы по данной теме.

В Слёте приняли участие: Глава Молчановского района Ю. Ю. Сальков, начальник Управления образования Администрации Молчановского района Н. Н. Васильчук, начальник Управления ГИБДД УМВД России по Томской области В. Г. Трещёв, начальник ОМВД России по Молчановскому району Д. В. Гришкин, начальник ОГИБДД ОМВД по Молчановскому району С. Б. Баев, начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД России по Томской области В. В. Карташов.

Слёт проводился в форме познавательной игры по станциям. На станции «Визитка» себя представили команды: «Гвоздь», «Дорожный патруль», «Дорожный дозор», «Перекрёсток», «Муравьиный патруль», «Соколята». Далее по маршрутным листам ребята проходили испытания на станциях «Помогите, доктор!», «Знатоки правил дорожного движения», «Эх, дорожка!», «Безопасный путь домой», «Сигналы регулировщика», «На страже дорог», «Творческая станция».

Особо хочется рассказать о «Творческой станции», на которой были представлены мастер-классы, разработанные педагогами дополнительного образования к Слёту: «Цветочный светофор», «Шапочный светофор», «Светофор в технике «оригами и модульное оригами», «Автомобиль», «Дорожный «Боди-Арт». По итогам мероприятия было выпущено методическое пособие Мастер-классы по ПДД. Педагоги дополнительного образования всегда с готовностью и новыми идеями «идут» к детям.

Все станции участники прошли, словно на одном дыхании, и причиной тому добрая, веселая и дружественная атмосфера, царившая во время слета. Все без исключения ребята зарядились положительными эмоциями, обрели новых друзей и получили уйму полезных знаний в области дорожного движения.

Кульминацией Слета стало торжественное закрытие и награждение победителей, все ребята получили сертификаты, памятные вымпелы и световозвращающие элементы от Управления образования, ОГИБДД ОМВД по Молчановскому району. А также были отмечены лучшие знатоки правил дорожного движения призами. Педагогам вручены благодарственные письма за плодотворную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Самый главный результат Слёта это то, что все участники теперь смогут рассказать о правилах дорожного движения своим одноклассникам, братьям и сестрам, родителям, даже увлекательнее, чем учитель, а значит и происшествий с детьми на дорогах должно стать меньше!!! Выражаем слова благодарности за помощь в проведении Слёта партии «Единая Россия» и ОГБОУ УДО «Областной центр дополнительного образования».

Чугунова Н. П.
специалист МКУ «Управление образования
Администрации Молчановского района»
Чернова С. Б.
заместитель директора МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
с. Молчаново Молчановского района

«ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ» КАК СПОСОБ МЕЖОТРАСЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет актуальность и необходимость профориентационной работы в школе. Современные школьники должны уметь ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Система профориентационной работы с одной стороны — должна учитывать личностные особенности, способности, ценности и интересы школьников, а с другой — общественные потребности и запросы рынка труда.

Во многих школах наиболее распространенной формой организации профориентационной работы являются тематические классные часы, профконсультирование, экскурсии на предприятия и вузы, что не позволяет учащимся в полной мере удовлетворить свои профессиональные запросы и попробовать себя в различных видах избираемой деятельности. Педагоги нашей школы, считают, что повышению эффективности профориентационной работы будут способствовать практико-ориентированные профессиональные пробы.

Профессиональная проба — это форма профессионального испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

В 2019 г. муниципальное открытое детское социально — образовательное событие «Фестиваль профессий» проводился в 2 этапа на базе МБОУ «СОШ № 90» и ее социальных партнеров — МБОУ ДОД СДЮСШОР "Лидер", МБУДО СДЮСШОР «Янтарь».

Первый этап включал муниципальные заочные конкурсы:

- Конкурс эссе «Профессия моей мечты».
- Конкурс видео — роликов «Профессиональный портрет».

- Фотоконкурс «Мой первый шаг к профессии».
- Второй этап (очный) включал:
- Конкурс чтецов «Радуга профессий», в котором приняли участие дети с ОВЗ детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ города.
 - Конкурс агитбригад «Все работы хороши».
 - Муниципальный семинар — практикум заместителей директоров по воспитательной работе «Система работы учителя в условиях реализации ФГОС и межотраслевого взаимодействия в сфере профориентации».
 - Профессиональные пробы в форме мастер-классов, творческих мастерских и студий.
 - Круглый стол «Фестиваля профессий» как способ организации межведомственного взаимодействия в сфере профориентации».

В рамках «Фестиваля профессий» была организована работа 37 мастер — классов и творческих студий, в рамках которых были представлены 58 профессии с общим охватом детей дошкольного и школьного возраста более 900 человек (февраль — март 2019 г.).

Участники фестиваля получили уникальную возможность пройти профессиональные испытания и попробовать себя в роли экономистов, юристов, турагентов, кондитеров, электриков, конструкторов, дизайнеров, фотографов, судоремонтников и кораблестроителей, полицейских, военных, спасателей, врачей и т.д. школьники пытались соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной профессии, что способствовало повышению учебной мотивации и профессиональному самоопределению.

В 2019 г. нашими активными социальными партнерами стали: МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТОИП-КРО, ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО город



Северск», ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ, ТГПУ, ТГУ, ОГ БПОУ «Северский промышленный колледж», ГОО «Общество спасания на водах» (ОСВОД) ЗАТО г. Северск Томской области, Отдела по делам несовершеннолетних УМВД России ЗАТО Северск, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер», МБУДО СДЮСШОР «Янтарь», МБУДО ДЮСШ «Русь», МБУ ДО ДЮСШ «Смена», МП ЗАТО Северск СМИ ИА «Радио Северска», Городской еженедельник «Диалог», СПСЧ № 4 ФГКУ "Специальное управление, ФПС № 8 МЧС России", ВЧ 3480, МАУ «Северский природный парк», МБОУ ДОД «Центр «Поиск», МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Центральная детская библиотека», ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», Экскурсионное бюро «Северск — тур», ОГАУЗ «Станции скорой медицинской помощи» Томска, Городской совет ветеранов туда.

Участники и эксперты «Фестиваля профессий» высоко оценили деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 90» и признали пред-

ставленный опыт работы как инновационный в сфере профориентации, рекомендовали его к распространению как передовой педагогический опыт в условиях реализации требований ФГОС.

Таким образом, открытое детское социально — образовательное событие «Фестиваль профессий», стал не только одной из лучших традиций МБОУ «СОШ № 90» как центра образовательного округа № 2 ЗАТО Северск, но и эффективным способом обновления содержания профориентационной работы посредством внедрения в деятельность школ практико — ориентированных профессиональных проб на основе межведомственного взаимодействия.

Пукалов А. В.,
директор МБОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск,
Глушенкова А. В.,
учитель истории и обществознания

В КОПИЛКУ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГА: ТЕХНОЛОГИЯ «ФОКУС-ГРУППА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ



Родительское собрание — это основная форма совместной работы педагога и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам обучения и воспитания детей.

Какие же ассоциации возникают у большинства родителей при упоминании о предстоящем родительском собрании? Успехи и поведение ребенка на занятиях, сбор средств на срочные нужды и... час-полтора потраченного времени. Часто подобное отношение к этому важному мероприятию формируется по причине неумения или нежелания педагога должным образом подготовиться к проведению родительского собрания, либо из-за использования однообразных форм и методов взаимодействия с родителями.

Коммуникация родителей и педагога на родительском собрании, чаще всего, проходит в устной форме. Эффективность традиционных собраний не всегда высока, так как ведущая роль отводится одному выступающему и, по сути, не предоставляет родителям возможность проявить свою активную позицию.

Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках родительского собрания педагогу позволяет использование интерактивных методов, которые дают возможность решить организационные и педагогические задачи одновременно. Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием, в результате чего родители приобретают активную позицию.

Если в повестке собрания есть значимый для решения вопрос, то для принятия обоснованного коллективного решения, педагогу очень важно получить весь возможный спектр мнений от родителей. И здесь особое значение приобретает технология «фокус-группа» или «фокусированного группового интервью».

Еще в середине XX века американские социологи Р. Мертон и П. Лазарсфельд использовали этот метод для изучения эффективности воздействия на население радиопередач¹. «Фокус-группа» — ведущий метод качественных исследований (социологических и мониторинговых)², целью которого является сбор и анализ информации о мнениях, предпочтениях, скрытых установках и мотивах респондентов³. Суть метода заключается в опросе определенной группы участников, которую проводит профессионал-мо-

дератор (ведущий дискуссии). Дискуссия проходит по специально созданному сценарию (гайду): приглашенных «фокусируют» на определенных вопросах, интересующих модератора, с целью получения от них глубинной информации⁴.

Для педагога метод «фокус-группа» представляет особый интерес, так как позволяет выяснить отношение родителей к тому или иному вопросу. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники дискуссии, в творческой атмосфере групповой работы, становятся свободными и раскованными в своих ответах. А педагог может с помощью простого оборудования (диктофон) и быстрого устного опроса (не более часа), получить сконцентрированные ответы на вопросы и возможные оценки фактов и явлений.

Таким образом, можно выделить основные правила работы «фокус-группы»:

- «фокус-группа» проходит в виде группового обсуждения обозначенного вопроса, в ходе этого обсуждения участники группы могут свободно общаться друг с другом и выражать свои чувства и эмоции;

- в «фокус-группе» обычно участвуют от 8 до 20 человек, наиболее схожих по жизненному опыту и заинтересованности в изучаемом вопросе (в нашем случае — родители);
- «фокус-группа» проводится в течение часа-полутора;
- ведет «фокус-группу» подготовленный ведущий (педагог), который руководит диалогом, используя конкретную схему/гайд (подготовленный заранее сценарий);
- все происходящее записывается на видео- или аудионоситель (диктофон);
- полученные результаты работы «фокус-группы» выкладываются в общий доступ для ознакомления с результатами проделанной работы.

Предлагаемый сценарий для родительского собрания в виде «фокус-группы»:

1. Вводная часть (10–15 мин). Педагог представляется, сообщает об актуальности обсуждаемого вопроса, просит каждого участника представиться, сказать несколько слов о себе (возраст, род занятий и т.п.), а также объясняет ценность мнения каждого участника.

2. Основная часть (40–60 мин). Родители отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение, дают оценки обсуждаемым явлениям и фактам. Педагог задает наводящие вопросы, которые служат дополнением к основной линии обсуждения.

3. Заключительная часть (5–10 мин). Педагог благодарит родителей за участие, высказанные мнения и оценки, сообщает: когда будут обобщены ответы на поставленный вопрос и доступны результаты обработки материала родительского собрания.

Советы для педагогов по проведению «фокус-группы»:

- проводящий «фокус-группу» педагог должен иметь навыки управления группой, а также общие знания в области педагогики/психологии;
- групповая дискуссия предусматривает создание благоприятных условий общения для каждого участника и атмосферы доброжелательности и комфорта для группы в целом;
- в начале дискуссии педагог сообщает участникам цели и основные правила работы в режиме «фокус-группа»;
- обсуждение, как правило, начинается с открытых вопросов, которые раскрывают особенности опыта участников, разнообразие их мнений. Например: «Что Вы думаете о ...?», «Каково Ваше мнение о ...?», «Как бы вы оценили ...?»;
- закрытые вопросы (ответы на такие вопросы «Да»/«Нет»/«Затрудняюсь ответить») обычно задаются ближе к концу дискуссии, что позволяет сфокусировать ответы на конкретных аспектах обсуждаемой проблемы;
- педагогу в процессе работы «фокус-группы» рекомендуется избегать оценочных реплик как в вербальной форме («согласен», «хорошо», «неверно»), так и в невербальной (кивок, покачивание головой, жест отрицания и т.д.);
- педагог должен контролировать группу, используя 5-секундные паузы и наводящие вопросы типа: «Вы не объясните более подробно?», «Вы не приведете пример?»;
- в конце дискуссии педагог напоминает о ее целях, обобщает сказанное, благодарит участников и прощается с ними.

Запись «фокус-группы» расшифровывается, полученные данные обобщаются и анализируются, составляется отчет (таблицы с рейтингом оценок и т.п.).

Для того, чтобы оценить предложенные к обсуждению факты и явления, необходимо иметь несложную систему оценивания. Ниже предлагаются возможные критерии оценивания, которые могут применяться участниками фокус-группы:

Таким образом, метод «фокус-группы» представляет собой «фокусированное интервью и реализуется в виде управляемой групповой дискуссии

по поводу обсуждения определенной проблемы. Фокус-группа является гибким методом сбора информации, позволяет прийти к достоверным выводам и не требует временных затрат»⁵.

Метод «фокус-группы» может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими интерактивными методами и технологиями.

Педагог, владеющий широким спектром педагогических технологий, вызывает уважение и доверие в среде родителей и коллег.

Список литературы:

1. Метод «Фокус-групп». [Электронный ресурс]. URL: — <http://center-yf.ru/data/Marketologu/fokus-gruppa.php>
2. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Интеллект-Центр, 2005.
3. Капитонов Э. А. Социология XX века: История и технологии. — Ростов-на Дону: Изд-во «Фе-

никс», 1996.

4. Екимова Н. А. Методика рейтинговой оценки средних учебных заведений Москвы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/234408> (дата обращения: 25.08.2013 года).

5. Шадрина Л. Ю. Социологический мониторинг как средство информационного сопровождения оценки эффективности социальных технологий // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. № 126. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-monitoring-kak-sredstvo-informatsionnogo-soprovozhdeniya-otsenki-effektivnosti-sotsialnyh-tehnologiy>.

**Тетьчук И. В.,
методист МБОУ ДО
ДДТ «Планета» г. Томска**

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ГИЛЬОШИРОВАНИЯ



В современных условиях развития системы образования с особой значимостью возрастает постоянный интерес к эстетической культуре как к многовековому эстетическому опыту человечества, выраженному в идеях, явлениях, нормах и результатах человеческой деятельности, и обусловлен в научных исследованиях, прежде всего, дефицитом духовности, преобладанием в обществе материальных ценностей над духовными. Эстетическое воспитание является целенаправленным процессом формирования творческой активности личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Эстетическое воспитание направлено на эсте-

тическое развитие — организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а так же формирование духовных потребностей².

Эстетическое развитие культуры школьника можно достичь средствами природы, средствами труда и действительности, средствами искусства и др. В данной работе в качестве средства воспитания эстетической культуры школьников и вида эстетической деятельности исследуется художественное гильоширование, его эстетико-педагогические возможности, способствующие полноценному, гармоничному и целостному развитию личности. Приобщение к искусству рукоделия, и к искусству гильоширования в частности, формирует у детей художественный вкус, эстетическую культуру. В процессе занятий дети учатся правильно сочетать цвета, композиционно правильно организовать свое будущее изделие. Также у младших школьников в процессе деятельности развивается чувство цвета, формы, линии, симметрии.

Термин «гильоширование» — произошел от французского слова «quillocher» и означает «гравирование на специальной (гильошировальной) машине рисунка в виде узора из комбинаций

линий и применяется при изготовлении защитных сеток на ценных бумагах»¹. То есть гильоширование означает изготовление изделия или отделки изделий в виде ажурного кружева и аппликаций выжиганием с помощью специального аппарата.

Техника выжигания по шёлку (или точнее вытравка рисунков на шёлке) была известна достаточно давно. Ткань с рисунком, полученная выжиганием (химической вытравкой) части волокон, имеет отдельное название «деворе». Сущность оригинального вида рукоделия заключается в способности некоторых материалов плавиться под воздействием высокой температуры, а при остывании — склеиваться между собой. Такое соединение материалов позволяет без ниток и иголок, создавать интересные и необычные изделия, имитировать другие виды рукоделия (вышивка, кружевоплетение, аппликация и т. д.). Художественное гильоширование напоминает выжигание по дереву.

В России автором оригинального метода обработки тканей, получившего название «гильоширование», стала З. П. Котенкова, которая апробировала его в 1980 г. в Рыбинске.

Искусство гильоширования требует аккуратности, точности выполнения рисунка и сделанного по нему изделия, определенного художественного вкуса. Используя технику художественного гильоширования, можно создать множество уникальных вещей — от изящного декоративного платочка и оригинальной открытки с объемными цветами до крупных изделий с ажурным или многоцветным орнаментом (жилетов, блузок, скатертей, занавесок, штор). Выжигание позволяет создавать серьги, броши, прозрачные (на сетке) салфетки и воротнички, открытки, композиции на плоскости и на объемных деталях.

В процессе деятельности у школьников развиваются чувства цвета, формы, линии, симметрии, интереса не только к экспериментированию с различными тканями, но и эстетического интереса к их свойствам, самому процессу поэтапного создания самостоятельного творческого продукта.

В детском объединении принимаются школьники с 8 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения. В процессе занятий они знакомятся с разнообразными видами гильоширования. Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутными перерывами для отдыха обучающихся и проветривания помещения. Состав группы постоянный — 9 человек.

Художественное гильоширование особенно

хорошо осваивает тот, кто владеет навыками какого-либо рукоделия. В детском объединение «Художественное выжигание по ткани» принимаются все желающие обучиться новому оригинальному виду творчества, главное, без медицинских противопоказаний. Не рекомендуется заниматься гильошированием детям страдающим аллергическими заболеваниями, так как в процессе выжигания синтетические ткани плавятся и выделяют специфический запах, гарь.

Работа по данной программе проводится на коллективных занятиях. Все дети занимаются по единой программе. Вместе с тем осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, построенный с учетом интересов, возможностей и способностей каждого ребенка.

В детском объединении используются такие формы занятий как: практикумы, мастер-классы с мастерами нашего города, защита творческих проектов, экскурсии на выставки декоративно-прикладного творчества, конкурсno-игровые программы.

В создавшихся условиях актуальным становится формирование у школьника эстетической культуры, обеспечивающей ценностное отношение к окружающему миру, эмоционально-образное постижение реальности, развитие способности воспринимать красоту во всём её многообразии и создавать прекрасное в окружающей действительности.

Для эстетического развития любой вид творчества имеет важное значение. Прикладное искусство формирует художественный вкус в выборе вещей и предметов повседневной жизни. Этот вкус обучающиеся детского объединения «Художественное выжигание по ткани» отражают в своих работах.

Литература:

1. Горяинова О. В. Гильоширование, или Выжигание по ткани. — Р.-на-Д.: «Феникс», 2006.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 1998. - 464 с.

Валитова Э. Р.
педагог дополнительного
образования детей
МОУ ДО ЦДОД ГО Стрежевой

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО



В сентябре 2017 года, на лыжероллерной трассе ДЮСШ зимних видов спорта в городе Томске состоялось официальное открытие и центральный забег «Кросса нации-2017». Принять участие в соревновании могли все желающие. Также в рамках проведения забегов состоялся прием испытаний в зачет городских мероприятий всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» — бег на 1000, 2000 и 3000 метров.

Среди участников соревнований на дистанции 2000 метров выступали 12 детей отделения адаптивных видов спорта МБУ ДО ДЮСШ бокса и 3 ученицы МАОУ «Сибирский лицей г. Томска». Мы обратили внимание, что на старте соревнований были дети, юноши и девушки в спортивной форме, характерной для людей профессионально занимающихся легкой атлетикой. Не было видно обычных физкультурников — учеников школ города и/или спортсменов из других видов спорта.

Мы решили провести исследование, чтобы узнать как юноши и девушки 12–18 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях города воспринимают Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и от каких факторов зависит эффективность внедрения комплекса.

Цель исследования — разработка предложений по формированию позитивного отношения учеников лицея к реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на основе выявления отношения к нему.

Методы исследования — опрос, контент-анализ, методы математической статистики. На основе разработанной анкеты был проведен опрос учеников Сибирского лицея и учащихся отделения адаптивных видов спорта (дисциплина — шахматы, нарушение зрения) МБУ ДО ДЮСШ бокса.

Результатом исследования должны стать предложения по формированию позитивного отношения подрастающего поколения к участию в соревнованиях по сдаче нормативов комплекса ГТО.

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» — это программа физкультурной подготовки. Она существовала в нашей стране с 1931 по 1991 год и охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. С ликвидацией СССР комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года началось его возрождение.

Выполнение нормативов должно мотивировать взрослых и детей заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни, ходить в секции, посещать спортивные залы.

Нормативы ГТО могут выполнять граждане в возрасте от 6 до 70 лет и старше.

Для эффективного внедрения ГТО необходима информация об отношении к ГТО детей и подростков. И хотя комплекс ГТО введен в действие 1 сентября 2014 года, до сих пор он воспринимается учениками по-разному.

МБУ ДО ДЮСШ бокса — единственное учреждение в Томской области, в котором обучаются дети инвалиды из разных районов города Томска и пригорода — по результатам исследования можно сделать вывод об отношении к ГТО детей с особыми потребностями.

Сибирский лицей — уникальное учреждение. В нем обучаются дети с 7-го класса по 11 класс из разных учреждений города Томска — по результатам исследования можно сделать вывод об отношении к ГТО учеников школ г. Томска.

Результаты исследования:

Выявленная информированность о комплексе ГТО, когда более 70% опрошенных учащихся не знают о его введении, а 90% не знакомы с нормативами комплекса для своего возраста, требует повышения темпов и улучшения эффективности работы по реализации ГТО всей существующей системы образования и спорта. Эффективность внедрения комплекса ГТО будет выше, если использовать весь потенциал современных возможностей СМИ, Интернета и иных средств пропаганды для осуществления информационного, просветительного-образовательного обеспечения внедрения ГТО, включая разработку общенациональных пропагандистских кампаний «ГТО — для всех».

Еще один немаловажный фактор — наличие необходимых условий для подготовки к выполне-

нию нормативов ГТО по месту учебы, месту тренировочных занятий спортом и по месту жительства. В ходе анкетирования 80 опрошенных указали на плохие условия или на полное отсутствие таковых. Реально имеющимися по месту учебы месту занятий физической культурой и спортом в свободное время пользуются 10% обучающихся. В то же время обучающиеся хотят «осваивать» ГТО в основном по месту учебы 75% или, в крайнем случае, — по месту жительства 19%. Респонденты (85%) считают, что на тренировках по видам спорта времени для подготовки к сдаче нормативов ГТО не остается.

Исследования показали, что при реализации ГТО важно строго соблюдать принцип добровольности, поскольку главной причиной отрицательного отношения к введению ГТО его противники называют «обязаловку», т.е. принудительное привлечение к выполнению нормативов ГТО — 55%.

Привлекать к подготовке выполнения нормативов комплекса ГТО следует не только «напрямую», но и через вовлечение людей в любые занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, поскольку, по данным исследования, из числа не занимающихся физической культурой и спортом только около 2% планируют готовиться к выполнению норм ГТО, а основное ядро желающих выполнять нормативы ГТО составляют уже вовлеченные в занятия спортом.

Результаты опроса показывают, что в целях повышения эффективности внедрения комплекса ГТО, следует активизировать работу с родителями в этом направлении. Так, среди респондентов, в семьях которых в той или иной мере относятся положительно к ГТО, 76% поддерживают введение комплекса и 23% будут готовиться к выполнению нормативов, в то время как у респондентов,

в семьях которых в той или иной мере отношение к ГТО отрицательное, соответствующие показатели в разы меньше — 9,6 и 3,5%.

Как показывает проведенное исследование, для более эффективного внедрения комплекса ГТО следует активнее использовать интерес детей к спортивным играм для стимулирования желания подготовки к сдаче нормативов комплекса. По мнению более 35% обучающихся, при выполнении нормативов ГТО следует проверять умение играть в те или иные спортивные игры, а наиболее часто в данной связи упоминались такие спортивные игры, как футбол и шахматы (примерно 50% ответов).

Литература

1. Курамшин Ю. Ф., Гадельшин Р. М. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов: история создания и развития//Теория и практика физической культуры. — 2014. — № 7. — С. 9–12.
2. Гурский А. В. Возвращение ГТО//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2014 — № 4. — С. 78–79.
3. «О состоянии и тенденциях развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Текст]/П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. — М.: Советский спорт, 2013. — 144 с.
4. Виноградов П. А., Уваров В. А. Комплекс ГТО в системе физического воспитания [Текст]. — М.: Общество «Знание» РСФСР, 1986. — С. 8.

**Ковалева М. В.,
Бурлакова Н. В., Загидуллин Р. Р.
МБУ ДОД «ДЮСШ бокса Города Томска»**

**Д. В. Ковалева,
М. Э. Абрамова, М. Е. Дейкина
МАОУ «Сибирский лицей г. Томска»**



ТЕАТР КУКОЛ — УНИКАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ МОДЕЛЬ



Я, педагог детского объединения «Театр кукол». Кукольный театр — это волшебный мир, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир. Занятия с младшими школьниками кукольным театром как в прикладной, так и в исполнительской деятельности являются средством самопознания ребёнка и познания им окружающего мира, как в географическом, так и в общечеловеческом смысле. Кукольный театр — это большая возможность для развития и формирования личности ребёнка. Природа ребёнка даёт возможность развернуть театр как уникальную развивающую модель. Ребёнок присваивает чужой опыт и приобретает свои собственные знания и убеждения через подражание, игру и диалог. При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ — кукла. Невозможно сказать точно, когда появилась первая в мире кукла, она во все времена была неизменным спутником человека. Кукольный театр имеет много вековую традицию, а зародился ещё до нашей эры. Первые упоминания о нём связаны с древнеегипетскими празднествами в честь бога Осириса и богини Исида, во время которых устраивались спектакли, рассказывающие о жизни богов. Актёры-люди представляли всех персонажей, кроме самих богов. Человек не имел права изображать бога, поэтому богов играли куклы, приводимые в движение руками актёров-кукольников. Так возник кукольный театр.

В наше время театры кукол действуют в школах, детских лагерях, в центрах детского творчества и просто в больших дружных семьях. Наверное, у каждого в детстве был свой кукольный театр. В нем не было ширмы, осветительной аппаратуры, декораций. Он создавался из окружающих предметов и нашего воображения. Театр кукол пережил тысячелетия, десятки исторических укладов. Кому-то пришла в голову мысль изобразить мир с помощью ящика.

Артисты кукольники бродили с ящиками по странам Европы, так появился Вертеп. Именно в кукольном театре у обучающихся есть уникальная возможность работать с куклами. Куклы — ложки, первые куклы с которыми знакомятся мои дети на занятиях. Исторические корни куклы на ложке можно соотнести с куклами для вертепных театров со стержневым основанием, на котором закреплялась одежда, украшения. Преимущество — ложек в том, что дети могут сами участвовать в изготовлении куклы. Античный мир подарил человечеству кукол во времена раскопок ещё много веков назад, была найдена очень занятая фигурка — человечка с крючковатым носом, толстым животом и необыкновенно живым, пронзительным взглядом. По образу этой куклы итальянцы создали свою куклу — Пульчинеллу. Прошла сотня — другая лет, и забавная кукла перекочевала во многие страны Европы, где получила новые имена, но сохранила свой внешний вид и весёлый характер. В России — это Петрушка. Первое упоминание о Петрушке относится к 1636 году. Мало кто знает, что помимо имени у первого персонажа имелись отчество и фамилия — Пётр Иванович Уксусов. У нас тоже есть свой, современный Петрушка. Для кукольного театра характерно обращение к фольклору, народному творчеству. В нашем репертуаре русские народные сказки «Коза-дереза», «Курочка ряба», «Теремок». Театральная кукла — живая, она помогает ребёнку успокоиться, наладить контакт с другими обучающимися и разобраться в себе. Синтетический характер спектаклей позволяет успешно решить многие воспитательно-образовательные задачи: развивать художественный вкус, чувственное восприятие, фантазию, эмоции, мысли, творческие способности, интеллект; формировать мировоззрение, положительные нравственные качества, а возможности коммуникативной деятельности обучающихся во время занятий поистине безграничны. Кукольный театр интегрирует многие виды коммуникаций: взаимное общение участников спектакля, общение с педагогом, общение со зрительным залом, а это в свою очередь способствует социализации обучающихся, их здоровому психическому развитию, так как при активном общении на красивом литературном языке лучше развивается их речь, мышление, следовательно, улучшается уверенное самочувствие в окружающем мире. Ведь именно образ героя вводит ребёнка в мир социальных взаимоотношений, нравственных представлений, эстетических оценок. Познание мира осуществляется как подражание

опыта персонажа спектакля, воплощённого в материале. И это познание происходит в активной форме, так как в работу обучающиеся вкладывают личный смысл, своё понимание образа, а значит и своё понимание действительности. Во время театральной игры, обучающиеся неоднократно моделируют свои отношения с предметным и социальным окружением, так как «проживая» вместе со своими героями различные «жизненные» ситуации переносят свои переживания и ощущения на дальнейшие жизненные поступки и действия. Кукольный театр — это настоящая жизненная школа!

На занятиях, помимо традиционных наглядных методов работы, я использую инновационные методы, информационные компьютерные технологии, в форме презентаций, кроссвордов, просмотров кукольных спектаклей. Кукольный театр — это, прежде всего коллективная форма работы. Цель моей работы — создание дружного

коллектива, атмосферы взаимопомощи и взаимопомощи в коллективе, воспитание партнёрских отношений, чувство локтя и чувство ответственности перед коллективом. Моя задача привить детям любовь к театру, как к источнику эмоционального сопереживания. Способствовать формированию нового поколения творческой интеллигенции, любящей Его Величество Театр!

Список литературы:

1. Караманенко Т. Н., Караманенко Ю. Г. Кукольный театр — дошкольникам. — М.: Просвещение, 1982, — 192 с.
2. Крутенкова А. Д. Кукольный театр. — Волгоград: Учитель, 2009, — 200 с.
3. <http://www.google.ru>

**Гаун М. А.,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОД ГО Стрежевой**

ОДАРЕННОСТЬ — ЭТО ТРУД



Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, делать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод. (В. А. Сухомлинский).

30 апреля в городе Стрежевой прошел ежегодный конкурс на присвоение звания «Юный Лауреат премии Мэра города», 2019. Искренне рада и горжусь своими воспитанниками, которые получили эту высокую и престижную награду в номинации «За высокие достижения в творческой деятельности» — это Шрейдер Кирилл и Шибанов Арсений. Их успехи — это и мои успехи тоже.

С 2009 года ребята занимаются в детском объединении «Народные промыслы» Центра дополнительного образования детей. За время обучения проявили себя как обучающиеся, активно усваивающие знания, показали высокую работоспособность в выполнении практических заданий. Проявляют важные в творческой деятельности качества: творческий интерес, целеустремленность, трудолюбие. Уверенно идут к намеченной цели, умеют концентрироваться, распределять и сохранять внимание в течение длительного времени. Они правильно оценивают собственные силы, добиваются выполнения намеченного, не отстают



перед трудностями и следующая их работа всегда сложнее предыдущей.

Арсений и Кирилл отлично владеют правилами безопасного труда при обработке фанеры и дерева, используют станочное оборудование в процессе изготовления изделия, могут осуществить заделку дефектов в древесине или изделия. Знают способы рациональной работы и способны применять их на практике. Умело и точно составляют последовательность выполнения технологических операций по изготовлению изделия. Правильно, аккуратно выпиливают и осуществляют сборку моделей из фанеры по рисункам, эскизам и чертежам. Находят необходимую информацию из различных источников, применяют конструкторскую и технологическую документацию. Обучающиеся в совершенстве овладели техникой ажурного выпиливания. Знают и успешно используют многие виды художественно-декоративной отделки изделий: роспись и выжигание по дереву, интарсия, тонирование, лакирование. На выставках большим интересом и спросом пользуются работы Кирилла, выполненные в технике мозаичного набора. Работы ребят настолько интересны и аккуратны, что они смело могут внести свою лепту в бюджет семьи, т.к. в современном мире именно творческая деятельность постепенно становится наиболее актуальной.

На протяжении всего времени обучения Арсений и Кирилл являются постоянными участниками в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, всегда занимают призовые места. Им интересно участие в сложных конкурсах, где в электронном виде надо предоставить информацию о последовательном изготовлении изделия (перевод схемы на фанеру, сверление отверстий, выпиливание внутренних контуров, выпиливание внешних контуров, зачистка деталей надфилями, художественное оформление работы):

- международный экологический конкурс детского творчества «Зеленая планета» — 2018 г.: Арсений — диплом лауреата I степени, картина «Осень в родном краю»; Кирилл — диплом лауреата II степени, картина «Аисты — семья»;
- международная олимпиада по декоративно-прикладному творчеству «Созвездие юных мастеров» — 2019 г.: Кирилл — диплом лауреата I степени, шкатулка «Народные мотивы»;
- международный краеведческий конкурс «Красота родного края» — 2019 г.: Арсений — Диплом лауреата II степени, картина «Красоты Сибири»;
- международного творческого конкурса «Счастливый мир» — 2019 г.: Арсений — диплом лауреата I степени, ажурная ваза «Лебеди», Кирилл — диплом лауреата I степени, ажурные часы «Розы»;
- IV Всероссийский конкурс детского творчества «Любимый зоопарк» — 2018 г.: Арсений — диплом за II место, модель «Лев», Кирилл — диплом за I место, картина «Тигр»;
- межрегиональный творческий конкурс, посвященный дню защитника Отечества «Служу России» — 2019 г.: Арсений — диплом I степени, модель «Самолет», Кирилл — диплом I степени, подарочные нарды;
- открытый межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся «Мы на Севере живем» — 2018 г.: Кирилл — диплом за II место, «Сани ажурные», Арсений — диплом за I место, Модель «Сова».



Это далеко не все конкурсы, в которых обучающиеся принимают участие. По результатам рейтинга, сформированного в АИС «Путевка» за высокие достижения в творчестве (грамоты и дипломы по художественному выпиливанию набрали наибольшее количество баллов). Кирилл награжден путевкой на 3 смену ФГБОУ «МДЦ «Артек», которая проходила в период с 14 марта по 14 апреля 2019 г.

У юношей разносторонние способности. Они одинаково успешны, занимаясь творчеством, принимая участие в олимпиадах или покоряя новые спортивные высоты. Кирилл один из лучших спортсменов школы, его имя хорошо известно на уровне города. «Здоровый образ жизни» для него не пустые слова — это стало для юноши по-настоящему образом жизни. Он имеет грамоты за победы в Открытом первенстве ССК ППО ОАО «Томскнефть» ВНК по плаванию. Кирилл неоднократно становился победителем и призером на соревнованиях по лыжным гонкам разного уровня, награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за успешное освоение программ «Спортивное совершенствование» и «Школа безопасности», высокие результаты на Всероссийских и региональных соревнованиях по спортивному туризму, активное участие в туристско-краеведческих походах.

У Арсения очень широкий спектр интересов: от творческих до научно-практических: в 2018 году принял активное участие в научно-практическом семинаре некоммерческой образовательной программы SEED компании «Шлюмберже», за что награжден дипломом. В этом же году прошел подготовку по основам предпринимательской деятельности в рамках развития молодежного предпринимательства региональной программы «Томск месторождение успеха», реализуемый на территории Томской области. Получил сертификат № 0080527042017056 региональной программы «Томск месторождение успеха».

Хочется сказать огромное спасибо родителям юношей, которые всегда поддерживают своих сыновей. Жизненный успех ребята, несомненно, свя-

зывают с теплотой и зарядом положительной энергии, получаемой в кругу семьи. Родители привили детям такие качества, как доброта, порядочность, милосердие, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Это и их победа тоже.

В том или ином виде деятельности Кирилл и Арсений добиваются успеха, потому что для человека, который умеет хотеть, нет ничего невозможного: волевые и целеустремленные юноши, спокойные, выдержанные, приятные в общении — им по плечу любая высота.

**Новожилова Н. В.,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОД ГО Стрежевой**



Учредитель:
ОГБОУДО
«Областной центр
дополнительного образования»

Под редакцией:
Н.Н. Курасовой, директора

Редакционный совет:
А.А. Ванюкова
Г.Р. Мударисова
Е.Б. Андреева

**ОГБОУДО «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

634050, г. Томск, ул. Лермонтова, 60
тел./факс: (3822)52 90 50
e-mail: priem@tomskocdo.ru
ocdo.tomsk.gov.ru

**ПРИГЛАШАЕМ
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

Отпечатано в типографии «ВЕТЕР»
г. Томск, пл. Соляная, 6
vetertomsk.ru

Количество 100 экз.